

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-психологического института



М.С. Яницкий  
12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы	"Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"
Квалификация	клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Психологических наук

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	144	-	-
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	70	-	-
- лекционные занятия	34	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	34	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	2	-	-
самостоятельная работа	38	-	-
промежуточная аттестация	36	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
экзамен	5 (3)	-	-

Кемерово

**Просеков  
Александр  
Юрьевич**

Подписано электронной подписью:  
Просеков Александр Юрьевич  
Должность: Ректор КемГУ  
Дата и время: 2024-04-30 11:37:35  
00094554000811575114

Программу составил (и)

Иванов Михаил Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологических наук КемГУ

Рабочая программа дисциплины: Психодиагностика

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет) (утвержден приказом Минобрнауки России от 26-05-2020 г. №683)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Психологических наук

Зав. кафедрой: Яницкий Михаил Сергеевич

Председатель методической комиссии: Браун Ольга Артуровна

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Обосновывает выбор предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития психологии	<b>Знать:</b> основные методологические принципы, парадигмы и тенденции развития психологии и основы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций
		ИОПК-1.2. Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, определяет объектно-предметное поле исследования, формулирует цель, задачи и гипотезу исследования, разрабатывает дизайн исследования, обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов исследования	<b>Уметь:</b> сформулировать тему, определять объектно-предметное поле, проблему, задачи и гипотезу исследования, методологические основания, обосновывать выбор адекватных методов и разрабатывать дизайн научного исследования
		ИОПК-1.3. Определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями	<b>Владеть:</b> навыком сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной	ИОПК-3.1. Способен к проведению количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии с учетом теоретических и методологических оснований психологической диагностики, возрастных особенностей	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики и (или) психологической экспертизы; принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста и принадлежности обследуемого к различным

		испытуемых	социальным группам
	медицины	ИОПК-3.2. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов сбора данных для решения задач психологической оценки, диагностики и (или) экспертизы в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и показателей диагностической и (или) экспертной оценки
ОПК -4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Способен осуществлять сбор психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи на основе нормативно-правового и этического регламентов	<b>Знать:</b> нормы и правила написания психологических заключений, составления протоколов психологической диагностики и (или) экспертизы, специфику исследования в типе психологического заключения, его форме и содержании, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи на основе нормативно-правового и этического регламентов
		ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	<b>Уметь:</b> применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения
		ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	<b>Владеть:</b> навыком представления психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом

## 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	5 семестр (3)
----------------	---------------

Виды деятельности	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	34
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	38
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

### 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
<b>Раздел: Основы психодиагностики</b>	10	10	8	доклад / конференция / реферат

**Тема раздела: Психодиагностика как наука и практическая деятельность**

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей чел-ка. Психодиагностика как важнейшее связующее звено между психологической теорией и практикой. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники психодиагностики. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения психодиагностики. Основные понятия и категории психодиагностики. Психологический диагноз: понятие, типология. Прогноз. Классификации психологического диагноза: трёхступенчатая по Л.С. Выготскому, по диагностируемому признаку, по дальнейшей работе с результатом. Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Номотетический подход. Идеографический подход. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.

**Тема раздела: История психодиагностики**

Первые исследования в психодиагностике: архаичные знания. Обобщение психодиагностических знаний античными мыслителями (Аристотель, Платон, Гиппократ). Психодиагностика в новое время: исследования Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, А. Лазурского. История экспериментальных исследований. История создания тестов. История создания тестов интеллекта. История психодиагностики: личностная психодиагностика. История психодиагностики: психодиагностика в России. История создания проективных методов. Психодиагностика в различных психологических школах.

**Тема раздела: Профессионально-этические принципы в психодиагностике**

Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста и специалиста-смежника. Требования к методикам. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике.

**Тема раздела: Классификация психодиагностических методов**

Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации методов психодиагностики: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.

<b>Раздел: Психометрические основы и измерения в психодиагностике</b>	8	8	10	практическая работа
---	---	---	----	---------------------

**Тема раздела: Психометрические основы психодиагностики**

Психометрия как область психодиагностики. Критерии объективности психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы. Статистическая норма. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Способы обеспечения репрезентативности выборки. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность. Соотношение валидности и надёжности. Достоверность психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности.

**Тема раздела: Измерения в психодиагностике**

Измерение в психодиагностике: понятие. Шкала: основные понятия. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения). Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические, монополярные, биполярные. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Прямое и косвенное шкалирование. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: (IQ, Стенов, Т- шкала, Z- шкала). Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида. Технология создания и адаптации методик.

<b>Раздел: Методика проведения психодиагностического обследования</b>	8	8	10	практическая работа
---	---	---	----	---------------------

**Тема раздела: Методика проведения психодиагностического обследования**

Стандарты проведения психодиагностического исследования. Разработка программы в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования

Требования к проведению психодиагностического исследования: сбор данных и обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования. Формулировка заключения и возможных рекомендаций.

Вопросы:

1. Разработка программы: Формулирование проблемы, цели и задач, Выбор объекта исследования, Определение методологии, методов, подбор конкретной ПД-методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования, Обеспечение необходимых условий проведения: помещение, удобства, качественный стимульный материал

2. Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования: сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами (универсальными, локальными, национальными, профессиональными)

3. Анализ и интерпретация результатов исследования

3. 1. Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных)

3. 2. Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами:

- с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме

- с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме

4. Формулирование вывода(ов) / заключения

- о значимости и вкладе полученных данных

- в теорию (соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями)

- в практику (возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности)

- о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики

Практическое задание № 2. (для самостоятельной домашней работы)

Выделить основные этапы психодиагностического исследования согласно требуемому стандарту проведения на основании материала статей журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал».

<b>Раздел: Методы психодиагностики</b>	8	8	10	практическая работа
--	---	---	----	---------------------

**Тема раздела: Психодиагностическое наблюдение**

Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Карты наблюдения: параметрические, непараметрические и др. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.

**Тема раздела: Анкетирование в психодиагностике**

Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты.

**Тема раздела: Психодиагностическое интервью**

Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.

**Тема раздела: Психологическое тестирование**

Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.

**Тема раздела: Психофизиологические методы диагностики**

Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б. М. Теплова и подход к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в учебной деятельности. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС учащихся. Помощь детям с крайними проявлениями ОСНС.

**Тема раздела: Проективные методы диагностики**

Понятие проективного метода. История создания проективных методов. Основные теоретические положения, лежащие в основе проективных методик. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик: Конститутивные, Конструктивные, Интерпретативные, Катартические, Рефрактивные, Экспрессивные, Импрессивные, Аддитивные.

Области применения проективных методик. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки.

<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

**4. Формы текущего контроля**

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Основы психодиагностики

**Примерное задание:**

Доклады

Примерная тематика докладов

1. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики (Тема № 1)
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии (Тема № 2; 12)
3. Критерии объективности в психодиагностике (Тема № 5; 6; 7)
4. Понятие нормы в психологии (Тема № 5)
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста (Тема № 3)
6. История создания проективных методов (Тема № 2; 14)
7. Наблюдение и беседа в практике работы психолога (Тема № 8; 11)
8. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики)
9. Проблемы оценки психического развития и его нарушений (Тема № 13; 14)
10. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике
11. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы (Тема № 13)

Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и чётко сущность проблемы и предлагать методы дифференциальной диагностики для решения практических задач. Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку. Выполнение доклада оценивается по 6-ти балльной шкале (Общая оценка от 0 до 5 баллов):

Примерные критерии оценивания:

- содержание [0 – 2 балла] (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников, примеры и т.д.);
- качество презентации [0 – 1 балл] (понятность, адекватное использование научной терминологии, правильное произнесение терминов, грамотное структурирование излагаемого материала, чёткость и системность изложения материала доклада, качество речи: Качество представления материала низкое, ошибки в терминах, речь не выразительная и т.д. / Представление материала соответствует требованиям

(выразительная речь, использование жестов, правильное произнесение терминов и т.д.);

– взаимодействие с аудиторией [0 – 1 балл] (Взаимодействия с аудиторией не было, были отдельные вопросы к аудитории; / Реакция аудитории отслеживалась, была выстроена система взаимодействия, отмечалась эмоциональность и живость подачи материала);

– наглядность [0 – 1 балл] (использование технических средств, материалов сети Интернет, наличие презентации, аудио-видео-сопровождение излагаемого материала: Наглядные материалы отсутствуют / Есть презентация, дублирующая выступление, презентация дополняет выступление, сделана качественно, способствует привлечению внимания к теме доклада).

Оценка «0» ставится если:

– выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

– качество изложения низкое;

– взаимодействия с аудиторией не было;

– наглядные материалы отсутствуют.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Психометрические основы и измерения в психодиагностике

### **Примерное задание:**

Проведение наблюдения

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Поставить задачу для проведения наблюдения (по выбору студента, при согласовании с преподавателем). Наблюдение может проводиться за одним человеком или группой людей, быть включенным или не включенным.

2. Спланировать наблюдение, выделить критерии и индикаторы, подготовить бланк наблюдения

3. Провести наблюдение с фиксацией результатов в заранее подготовленном бланке

4. Обработать результаты наблюдения, написать краткое заключение по результатам.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Качество подготовки к наблюдению – проработанность критериев и индикаторов, их практическая применимость в реальном наблюдении, структурированность бланка, удобство его применения в практической работе.

2. Качество проведения наблюдения – детализированность наблюдаемых поведенческих проявлений, качество организации наблюдения (со слов студента).

3. Качество обработки результатов – математические методы обработки, глубина анализа, обоснованность выводов и рекомендаций.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5. Коэффициент для балльно-рейтинговой системы 4 (полученная студентом оценка умножается на 4).

Уровень выполнения Баллы

Полное соответствие всем критериям оценивания 5

Частичное соответствие критериям оценивания 2-4

Работа выполнена с существенными ошибками и недочетами 1

### 6.2.3. Проведение интервью

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Поставить задачу для проведения интервью (по выбору студента, при согласовании с преподавателем).

2. Спланировать интервью, выделить параметры диагностики, подготовить план (гайд) и бланк интервью.

3. Провести интервью с фиксацией результатов в заранее подготовленном бланке

4. Обработать результаты интервью, написать краткое заключение по результатам.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Качество подготовки – проработанность параметров диагностики, их соответствие задаче диагностики, их практическая применимость в реальной работе, структурированность бланка, удобство его применения в практической работе.

2. Качество проведения интервью – детализированность ответов испытуемого, глубина полученной диагностически значимой информации, качество организации обследования.

3. Качество обработки результатов – глубина анализа, обоснованность выводов и рекомендаций.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5. Коэффициент для балльно-рейтинговой системы 4 (полученная студентом оценка умножается на 4).

Уровень выполнения Баллы

Полное соответствие всем критериям оценивания 5

Частичное соответствие критериям оценивания 2-4

Работа выполнена с существенными ошибками и недочетами 1

#### 6.2.5. Проведение методики «Автобиография»

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Поставить задачу для проведения методики (по выбору студента, при согласовании с преподавателем).

2. Выделить параметры диагностики, подготовить план автобиографии.

3. Провести методику на любом испытуемом по выбору студента.

4. Обработать результаты, представить данные и результаты устно.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Качество подготовки – проработанность параметров диагностики, их соответствие задаче диагностики, структурированность плана, удобство его применения в практической работе.

2. Качество проведения – количество и качество собранного материала.

3. Качество обработки результатов – глубина анализа, обоснованность выводов и рекомендаций.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5. Коэффициент для балльно-рейтинговой системы 4 (полученная студентом оценка умножается на 4).

Уровень выполнения Баллы

Полное соответствие всем критериям оценивания 5

Частичное соответствие критериям оценивания 2-4

Работа выполнена с существенными ошибками и недочетами 1

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Методика проведения психодиагностического обследования

**Примерное задание:**

Разработка психодиагностической методики

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Выбрать индивидуально-психологическую характеристику для измерения, определить параметры

диагностики, диагностические категории.

2. Провести теоретический анализ изучения выбранной характеристики в психологии, а также имеющихся методов ее измерения.

3. Выбрать вид психодиагностической методики, предложить шкалу оценивания.

4. Разработать текст опросника, стимульный материал.

5. Провести апробацию методики на группе испытуемых, выполнить необходимые психометрические расчеты.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Качество и новизна идеи методики – проработанность параметров диагностики, диагностических категорий.

2. Качество разработки опросника – оригинальность и новизна заданий, их соответствие измеряемым категориям.

3. Качество психометрики и апробации – точность расчетов, общая эффективность методики.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5.

Уровень выполнения Баллы

Полное соответствие всем критериям оценивания 5

Частичное соответствие критериям оценивания 2-4

Работа выполнена с существенными ошибками и недочетами 1

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Методы психодиагностики

**Примерное задание:**

Разработка программы психодиагностического обследования

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Поставить цель психодиагностического обследования (на свой выбор, по согласованию с преподавателем).

2. Сформулировать задачи обследования и определить диагностические категории.

3. Определить диагностические признаки и подобрать методики для их измерения.

4. Составить план-график проведения обследования.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Соответствие задач и цели обследования.

2. Соответствие диагностических категорий и диагностических признаков.

3. Соответствие признаков и методик, общая логичность и целесообразность набора подобранных методик.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5.

## 5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 3 курс, 5 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

**Примерное задание:**

Экзамен

А. Типовые вопросы

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность: определение, предмет, задачи. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
2. Основные понятия психодиагностики:
3. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике. Требования к психологу-психодиагносту. Требования к специалистам-смежникам.
4. Существующие классификации психодиагностических методик (Й. Шванцара; В.К. Гайда, В.П. Захаров; А.А. Бодалёв, В.В. Столин; по степени формализации).
5. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы стандартизации.
6. Статистическая норма: понятие. Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида.
7. Генеральная совокупность и репрезентативность выборки. Нормальное распределение.
8. Измерение в психодиагностике. Шкалирование. Виды и свойства шкал.
9. Надёжность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент надёжности теста. Способы проверки методик на надёжность.
10. Валидность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент валидности. Способы проверки методик на валидность.
11. Достоверность психодиагностических методов. Понятие. Процедурные помехи (эффект «фасада» и др.). Приёмы обеспечения достоверности (шкалы лжи и др.)
12. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика наблюдения в детской психологии.
13. Тестирование в психодиагностике: понятие, классификация, требования к процедуре проведения, преимущества и ограничения.
14. Метод опроса в психодиагностике. Интервью: понятие, виды, функции, требования к организации и проведению интервью, достоинства и недостатки.
15. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование: понятие, требования к процедуре проведения, структура анкеты, требования к формулированию вопросов, формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные), преимущества и ограничения анкетирования.
16. Контент-анализ как психодиагностическая процедура. Понятие. Трудности при работе с документальными источниками. Основные области применения. Достоинства и недостатки.
17. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека: общая характеристика, классификация методик.
18. Проективные методы в психодиагностике.
19. Методика автобиографии
20. Методы исследования внимания: общее
21. Методики диагностики внимания
22. Методы диагностики памяти: общее
23. Методы диагностики памяти (10 слов)
24. Диагностика мышления: понятие, виды, нарушения, задачи
25. Методики диагностики мышления
26. Диагностика интеллекта: проблема, задачи, специфика
27. Методики диагностики интеллекта (Равен, Векслер, Амтхауэр)
28. Общее понятие о психодиагностике
29. Этика психолога в психодиагностике
30. Психология психологического исследования
31. Диагностика характера
32. Диагностика темперамента
33. Диагностика мотивации
34. Диагностика ценностно-смысловой сферы

## Б. Шкала оценивания

Оценивание ответов на теоретические вопросы производится по 5-балльной шкале.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями, терминологией;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «4» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- Содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично изложен вопрос;
- Студент не может назвать авторов теории, методики по вопросу билета
- Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание билета раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Оценка «2» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Содержание вопросов билета не раскрыто. Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить ни самостоятельно, ни с помощью наводящих вопросов;
- Студент не отвечает или отвечает неверно на дополнительные вопросы в целом по изучаемому курсу.

**Критерии оценивания:**

5-5 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его,

самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4-4 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

3-3 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-2 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

## 6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

<b>Семестр (Курс) - 5 (3)</b>			
<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Максимальный приведенный балл</b>
доклад / конференция / реферат	Основы психодиагностики	5	
практическая работа	Методика проведения психодиагностического обследования	5	
практическая работа	Методы психодиагностики	5	
практическая работа	Психометрические основы и измерения в психодиагностике	5	
Максимальный текущий балл		20	60
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		5	40
Общий балл по дисциплине		25	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):**

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы**

#### *основная литература*

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
3. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (02.02.2018).
4. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.

#### *дополнительная литература*

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>
2. Общая психодиагностика [Текст] : Учебник / А. А. Бодалев и др. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 439 с.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного**

## процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.