

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Беловского института (филиала)



В. А. Саркисян
12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

История английского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	История и иностранный язык (английский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Химии твёрдого тела и химического материаловедения

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	-	-	108
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	-	-	8
- лекционные занятия	-	-	4
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	-	-	4
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	-
самостоятельная работа	-	-	96
промежуточная аттестация	-	-	4

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
зачет	-	-	летняя сессия (2)

Белово

**Саркисян
Владимир
Аркадьевич**

Подписано электронной подписью:
Саркисян Владимир Аркадьевич
Должность: Директор
Дата и время: 2025-04-30 11:36:59
00094195000112791616

Программу составил (и)

Кузнецова Лариса Викторовна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины: История английского языка

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22-02-2018 г. №125)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Химии твёрдого тела и химического материаловедения

Зав. кафедрой: Каленский Александр Васильевич

Председатель методической комиссии: Саркисян Владимир Аркадьевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
		ПК-1.4 Планирование и проведение учебных занятий.	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Владеть: –формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК-1.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		ПК-1.9 Формирование мотивации к обучению.	Знать: - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

			педагогических технологий. Уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
--	--	--	--

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ЗФО

Сессия (курс)	Зимняя сессия (2)	Летняя сессия (2)
Виды деятельности		
лекционные занятия	4	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия/ семинарские занятия	4	-
руководство курсовой работой	-	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-
практическая подготовка	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
самостоятельная работа	28	68
промежуточная аттестация	-	4
общая трудоемкость	36	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	
Раздел: Древний период истории английского языка	2	2	42	коллоквиум
Тема раздела: Введение. Предмет, цели и задачи курса. Периодизация истории английского языка. Основные исторические события древнего периода. Введение. Предмет и задачи курса. Практическое применение данных истории английского языка. Периодизация курса истории английского языка, ее критерии. Древнеанглийский, среднеанглийский,				

новоанглийский периоды.

Основные исторические события на Британских островах древнего периода. Кельты – древнейшие обитатели Британских островов, уклад их жизни, верования. Римская экспансия. Освоение римлянами Британии. Хозяйственная и культурная деятельность римлян на Британских островах. Заселение англами, саксами и ютами Британии. Столкновения с кельтами и оттеснение их к западу и северу. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Хозяйственный уклад, традиционные занятия и обычаи англосаксов. Образование английской народности. Набеги скандинавов.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «История языка»

для направления 45.03.02 «Лингвистика» подготовки бакалавра по образовательной программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Область датского права. Роль короля Альфреда в борьбе англосаксов со скандинавами. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе.

Тема раздела: Письменные памятники древнеанглийского периода.

Диалектальное членение древнеанглийского языка. Нортумбрийский, мерсийский, кентский, уэссекский диалекты, их распространение. Руническое письмо и важнейшие памятники на территории Великобритании. Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка.

Памятники прозы древнеанглийского периода. Переводная проза. Переводческая деятельность короля Альфреда. Попытки перевода отдельных книг Библии на древнеанглийский язык. Глоссы.

Непереводные произведения. Летописи (хроники). «Англосаксонская хроника». Произведения религиозного, юридического, торгового характера.

Поэтические памятники древнеанглийского периода. Эпическая поэма «Беовульф». Исторические поэмы. Религиозные поэмы. Произведения малых жанров (стихи, загадки).

Тема раздела: Фонетический строй древнеанглийского языка.

Система гласных древнеанглийского периода. Долгие и краткие монофтонги. Гласные переднего и заднего ряда. Долгие и краткие дифтонги. Статус кратких дифтонгов.

Основные процессы в области древнеанглийского вокализма. Переднеязычная перегласовка(палатальный умлаут); ее следствия. Сужение гласных перед носовым согласным.

Удлинение гласных при выпадении последующего согласного. Преломление. Удлинение гласных перед группами согласных. Делабиализация у. Монофтонгизация.

Общегерманский консонантизм в сравнении с индоевропейским консонантизмом. Первое передвижение согласных (закон Раска - Гримма). Закон Вернера.

Система согласных древнеанглийского периода. Губные, губно-зубные, передне-, средне-, заднеязычные, глоточные согласные.

Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма. Появление звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении. Выпадение согласных. Палатализация заднеязычных согласных. Упрощение групп начальных согласных.

Тема раздела: Существительное, прилагательное, местоимения в древнеанглийском языке

Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках, ее преобразование в древнеанглийском языке. Основы существительных. Гласные, согласные, корневые основы.

Маркированные и немаркированные основы. Система окончаний существительных.

Личные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Двойственное число местоимений. Указательные местоимения с полным и ослабленным лексическим значением. Зарождение форм артикля. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных; супплетивные формы.

Количественные и порядковые числительные, их образование.

Тема раздела: Глагол в древнеанглийском языке. Синтаксис древнеанглийского периода.

Категории лица, числа, времени, наклонения в древнеанглийском языке. Понятие о сильных и слабых глаголах. Основные формы древнеанглийского глагола.

Сущность индоевропейского чередования. Количественный и качественный аблаут. Полная, продолженная, нулевая ступени аблаута. Гласный чередования и его осложнители. I-VII классы

сильных глаголов. Редупликация.
 Происхождение слабых глаголов. Дентальный суффикс. I-III классы слабых глаголов. Глаголы с обратным умлаутом (двухосновные глаголы).
 Понятие о претерито-презентных глаголах, особенности их спряжения.
 Особенности спряжения неправильных глаголов.
 Спряжение древнеанглийских глаголов.
 Употребление сочетаний глаголов habban, sculan, willan, wesap с причастием II и инфинитивом в древнеанглийский период. Зарождение аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Самостоятельное употребление инфинитива и причастий.
 Значение и употребление форм сослагательного наклонения в древнеанглийском языке.
 Синтаксис древнеанглийского периода. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения сочинительной и подчинительной связи. Виды придаточных предложений

Тема раздела: Лексика древнеанглийского языка. Словообразование древнеанглийского периода

Исконные и заимствованные слова английского языка. Исконная лексика индоевропейского и общегерманского характера. Собственно английские слова.
 Заимствования древнеанглийского периода. Кельтская лексика в древнеанглийском языке. Слои латинских заимствований в английском языке. Ранние латинские заимствования, их ассимиляция. Скандинавские заимствования, их фонетические признаки.
 Основные способы древнеанглийского словообразования. Аффикация. Суффиксация. Наиболее продуктивные именные, адъективные, глагольные суффиксы. Префиксация.
 Сложение. Основные модели сложных слов в древнеанглийский период.

Раздел: Основные исторические события среднеанглийского периода	1	1	32	коллоквиум
--	---	---	----	------------

Тема раздела: Письменные памятники среднеанглийского языка (изучается на семинарском занятии).

Основные исторические события среднеанглийского периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Образование феодального государства. Развитие ремесла, торговли, рост городов. Создание предпосылок для возникновения английской нации.
 Языковая ситуация среднеанглийского периода. Скрещивание языков. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта.
 Особенности английской орфографии среднего периода. Влияние французского языка на английскую орфографию.
 Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты.
 Важнейшие памятники среднеанглийского периода: поэмы «Брюс», «Книга короля», «Бегун по свету», «Угрызение совести», «Ормулюм», «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь», «Видение о Петре пахаре» и др. Летописи (хроники). Трактаты.
 Дж.Чосер. «Кентерберийские рассказы» как особый этап в истории английского языка.

Тема раздела: Фонетический строй среднеанглийского периода.

Редукция как важнейшее фонетическое явление среднеанглийского периода, ее следствия. Связь редукции с изменениями грамматического строя языка.
 Вокализм среднеанглийского периода. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма. Образование кратких гласных в неударных слогах. Удлинение кратких гласных в открытых слогах. Сокращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных. Сужение гласных.
 Возникновение краткого а. Возникновение новых дифтонгов.
 Завершение образования шипящих. Утрата фонем [x], [x'].

Тема раздела: Лексика среднеанглийского периода

Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка.
 Словообразование в среднеанглийский период.

Тема раздела: Грамматический строй среднеанглийского периода.

Существительное в среднеанглийский период. Редукция окончаний существительных. Завершение распада именной классификации по основам. Утрата грамматического рода.
Прилагательное в среднеанглийский период. Унификация склонения прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических степеней сравнения.
Изменения в системе местоимений. Появление новых местоимений. Становление артикля.
Глагол в среднеанглийском языке.
Развитие категорий глагола.
Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые.
Разрушение классов слабых глаголов. Взаимовлияние классов.
Развитие форм претерито-презентных и неправильных глаголов.
Редукция личных окончаний глагола.
Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Грамматикализация форм.
Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия.
Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.

Раздел: Новый период истории английского языка	1	1	22	коллоквиум
---	---	---	----	------------

Тема раздела: Становление английского национального языка. Проблема нормы в языке.

Орфография новоанглийского периода

Основные исторические события новоанглийского периода. Формирование английской нации. Становление английского национального языка. Введение книгопечатания. Развитие литературного языка. Письменные памятники ранненовоанглийского периода. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма, ее признаки.
Развитие орфографии в новоанглийский период. Латинизация орфографии отдельных слов. Гиперкоррекция. Стабилизация орфографии в связи с развитием книго-печатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания.

Тема раздела: Фонетический строй новоанглийского периода.

Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие среднеанглийских дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах.
Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация г. Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.

Тема раздела: Грамматический строй и лексика новоанглийского периода.

Существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа.
Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи.
Изменения в системе местоимений.
Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Изменения в системе слабых глаголов. Развитие правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм и неличных форм глагола в новоанглийский период.
Основные черты английского синтаксиса нового периода.
Изменения в словарном составе языка. Развитие продуктивных способов словообразования.
Аффиксация. Конверсия. Аббревиация.
Заимствования из латинского, французского, итальянского, испанского, голландского, русского языков в новоанглийский период. Этимологические дублеты.

Итого часов	4	4	96	
--------------------	----------	----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- коллоквиум (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Древний период истории английского языка

Примерное задание:

1. Основные памятники древнеанглийского периода. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка.

1.Диалектальное членение древнеанглийского языка.

2.Руническое письмо и его важнейшие памятники на территории Великобритании.

3.Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка.

4.Памятники прозы древнеанглийского периода.

5.Поэтические памятники древнеанглийского периода.

- коллоквиум (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Основные исторические события среднеанглийского периода

Примерное задание:

Орфография среднеанглийского периода. Письменные памятники среднеанглийского периода.

1.Языковая ситуация среднеанглийского периода. Скрещивание языков. Борьба английского языка с фран-цузским. Возникновение лондон-ского диалекта.

2.Особенности английской орфографии среднего периода. Влияние французского языка на английскую орфографию.

3.Диалектальное состояние средне-английского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты.

4.Важнейшие памятники среднеанглийского периода: поэмы «Брюс», «Книга короля», «Бегун по свету», «Угрызение совести», «Ормулюм», «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь», «Видение о Петре пахаре» и др. Летописи (хроники). Трактаты.

5.Дж.Чосер. «Кентерберийские рассказы» как особый этап в истории английского языка.

6.Чтение и анализ фрагментов тек-стов на среднеанглийском языке.

Семинар

- коллоквиум (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Новый период истории английского языка

Примерное задание:

Становление английского национального языка. Проблема нормы в языке. Орфография новоанглийского периода.

1.Основные исторические события новоанглийского периода. Форми-рование английской нации.

Станов-ление английского национального языка. Введение книгопечатания. Развитие литературного языка. 2.Письменные памятники ранненовоанглийского периода. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма, ее признаки.

3.Развитие орфографии в новоан-глийский период. Латинизация ор-фографии отдельных слов. Гиперкоррекция. Стабилизация орфогра-фии в связи с развитием книго-печатания. Фонетический, морфоло-гический, исторический, традици-онный принципы написания.

4.Чтение и анализ фрагментов текстов ранненовоанглийского периода.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 2 курс, летняя сессия (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

1. Основные исторические события древнеанглийского периода.
2. Диалектальное состояние древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийского языка (поэзия).
3. Памятники древнеанглийского языка (проза).
4. Система гласных древнеанглийского периода.
5. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: палатальный умлаут, сужение, удлинение гласного при выпадении последующего носового.
6. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: преломление, удлинение гласных перед группами согласных, делабиализация у, монофтонгизация.
7. Консонантизм общегерманского периода. Закон Раска-Гримма.
8. Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма.
9. Существительное в древнеанглийском периоде. Виды основ.
10. Разряды местоимений в древнеанглийском языке.
11. Склонение прилагательных в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
12. Категории глагола в древнем периоде. Сильные глаголы. Ряды аблаута.
13. Слабые глаголы в древнем периоде. Двухосновные глаголы с суффиксацией.
14. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнем периоде.
15. Зарождение аналитических форм глагола в древнеанглийском периоде.
16. Неличные формы глагола в древнеанглийском периоде.
17. Особенности древнеанглийского синтаксиса. Употребление наклонений.
18. Словарный состав древнеанглийского языка. Слои исконной лексики.
19. Заимствования в древнеанглийском языке.
20. Словообразование в древнеанглийский период: аффиксация.
21. Словообразование в древнеанглийский период: сложение.
22. Основные исторические события среднеанглийского периода.
23. Диалекты среднеанглийского периода. Основные памятники среднего периода.
24. Особенности орфографии среднеанглийского периода.
25. Вокализм среднеанглийского периода (общая характеристика).
26. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма (кроме редукции).
27. Консонантизм среднеанглийского периода (общая характеристика). Основные процессы в области среднеанглийского консонантизма.
28. Роль редукции в среднеанглийском периоде, ее влияние на грамматическую систему языка.
29. Сильные глаголы в среднеанглийском периоде.
30. Слабые и претерито-презентные глаголы в среднеанглийском периоде.
31. Существительное в среднеанглийском периоде.
32. Прилагательное и местоимения в среднеанглийском периоде.
33. Французские заимствования в среднеанглийском периоде.
34. Скандинавские заимствования в английском языке.
35. Развитие временных форм глагола и наклонений в среднеанглийском периоде.
36. Развитие неличных форм глагола в среднеанглийском периоде. Становление герундия.
37. Синтаксис среднеанглийского периода.
38. Формирование английского национального языка. Норма, ее признаки.
39. Особенности орфографии новоанглийского периода. Латинизация орфографии.
40. Великий сдвиг гласных.
41. Изменение системы кратких гласных в новоанглийском периоде.
42. Сокращение долгих гласных в новоанглийском периоде.
43. Возникновение долгого [a:] и долгого [o:] в новоанглийский период.
44. Развитие дифтонгов в новоанглийский период. Развитие гласных в неударных слогах в новоанглийский период. Консонантизм новоанглийского периода.
45. Система имени существительного в новоанглийском периоде.

46. Прилагательное и местоимения в новоанглийском периоде.
47. Глагол в новоанглийском периоде.
48. Латинские заимствования в новоанглийском периоде.
49. Заимствования из современных языков в новоанглийском периоде.
50. Словообразование и изменения значений слов в новоанглийский период.

Критерии оценивания:

21-40 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-20 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ЗФО

Семестр (Курс) - летняя сессия (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
коллоквиум	Древний период истории английского языка	20	
коллоквиум	Новый период истории английского языка	20	
коллоквиум	Основные исторические события среднеанглийского периода	20	
Максимальный текущий балл		60	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		40	20
Общий балл по дисциплине		100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494010> .

дополнительная литература

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491991> .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются

на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.