

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор технологического института пищевой промышленности



О.В. Козлова

12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

Основы животноводства

Направление подготовки	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль) программы	Технология продуктов питания животного происхождения
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость	4 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Технологии продуктов питания животного происхождения

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	144	-	144
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	66	-	10
- лекционные занятия	24	-	4
- лабораторные занятия	42	-	6
- практические занятия/ семинарские занятия	-	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	-
самостоятельная работа	78	-	130
промежуточная аттестация	-	-	4

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
зачет	3 (2)	-	зимняя сессия (3)

Кемерово

**Просеков
Александр
Юрьевич**

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 11:28:08
00088886000716732813

Программу составил (и)

Лобачева Елена Михайловна, доцент кафедры "Технология продуктов питания животного происхождения"

Рабочая программа дисциплины: Основы животноводства

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 11-08-2020 г. №936)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Технологии продуктов питания животного происхождения

Зав. кафедрой: Курбанова Марина Геннадьевна

Председатель методической комиссии: Киселева Татьяна Федоровна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -5	Способен организовывать и контролировать производство продукции из сырья животного происхождения	ОПК 5.2 Использует нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила при организации входного контроля сырья животного происхождения	<p>Знать: ветеринарные нормы и правила в животноводстве; характеристики и показатели продуктивности сельскохозяйственных животных; зоотехнические факторы, влияющие на качество сырья при организации входного контроля сырья животного происхождения</p> <p>Уметь: систематизировать знания о влиянии зоотехнических факторов на качество и безопасность сырья животного происхождения</p> <p>Владеть: навыками использования нормативной и технической документацией для оценки влияния зоотехнических факторов на качество сырья животного происхождения</p>
		ОПК 5.3 Использует нормативную и техническую документацию, регламенты, ветеринарные нормы и правила при организации входного контроля сырья животного происхождения	<p>Знать: ветеринарные нормы и правила в животноводстве; характеристики и показатели продуктивности сельскохозяйственных животных; зоотехнические факторы, влияющие на качество сырья при организации входного контроля сырья животного происхождения</p> <p>Уметь: систематизировать знания о влиянии зоотехнических факторов на качество и безопасность сырья животного происхождения</p> <p>Владеть: навыками использования нормативной и технической документацией для оценки влияния зоотехнических факторов на качество сырья животного происхождения</p>

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	3 семестр (2)
----------------	---------------

Виды деятельности	
лекционные занятия	24
лабораторные занятия	42
практические занятия/ семинарские занятия	-
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	78
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	144

ЗФО

Сессия (курс)	Установочная сессия (3)	Зимняя сессия (3)
Виды деятельности		
лекционные занятия	4	-
лабораторные занятия	-	6
практические занятия/ семинарские занятия	-	-
руководство курсовой работой	-	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-
практическая подготовка	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
самостоятельная работа	32	98
промежуточная аттестация	-	4
общая трудоемкость	36	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия		лабораторные занятия		самостоятельная работа		формы текущего контроля
	О	З	О	З	О	З	
	О	З	О	З	О	З	

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	
Раздел: Животноводство в агропромышленном комплексе страны	2	0.25	-	-	10	12	тест по итогам занятия
Тема раздела: Значение животноводства в агропромышленном комплексе страны Агропромышленный комплекс (АПК) страны, значение животноводства в АПК. Материальная и теоретическая базы животноводства. Задачи животноводства в текущем столетии. Производство животноводческой продукции в России и Кузбассе.							
Раздел: Разведение сельскохозяйственных животных	4	0.5	8	2	10	10	практическая работа
Тема раздела: Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных Время и место приручения и одомашнивания животных, дикие предки сельскохозяйственных животных; понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных, продолжительность жизни и хозяйственного использования. Экстерьер, конституция и интерьер, их связь с продуктивностью, скороспелостью и здоровьем домашних животных.							
Тема раздела: Основные методы разведения сельскохозяйственных животных Понятие о породе и породообразовании. Отбор животных, его виды, формы и методы; оценка и отбор животных по комплексу признаков. Сущность, значение и основные принципы подбора; формы и типы подбора. Методы разведения сельскохозяйственных животных, современные направления племенной работы.							
Раздел: Научные основы кормления сельскохозяйственных животных	4	0.5	8	2	10	10	практическая работа
Тема раздела: Классификация и технология заготовки кормов Классификация кормов; их характеристика; технология заготовки, хранения кормов и подготовка их к скармливанию.							
Тема раздела: Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы Химический состав и переваримость кормов; оценка их питательности; роль витаминов и минералов в питании сельскохозяйственных животных и птицы. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы разных видов. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных в увеличении производства продуктов животноводства.							
Раздел: Скотоводство	4	0.75	8	2	10	18	практическая работа
Тема раздела: Особенности разведения и содержания крупного рогатого скота Значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства. Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер крупного рогатого скота. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка. Особенности кормления различных групп крупного рогатого скота.							
Тема раздела: Продуктивность крупного рогатого скота Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота. Классификация пород крупного рогатого скота, их характеристика и современное состояние. Современные технологии производства молока и говядины.							
Раздел: Овцеводство и козоводство	2	0.5	4	-	10	16	практическая работа
Тема раздела: Особенности разведения и содержания мелкого рогатого скота							

Биологические и хозяйственные особенности мелкого рогатого скота. Основные породы овец и коз; техника разведения и выращивания ягнят и козлят; кормление и содержание овец и коз, воспроизводство стада. Технология производства продуктов овцеводства и козоводства.							
Раздел: Коневодство	2	0.5	4	-	10	16	тест по итогам занятия практическая работа
Тема раздела: Коневодство Биологические особенности лошади: типы конституции. Современное состояние и характеристика пород лошадей; разведение и кормление лошадей; содержание и использование лошадей; уход за ними. Мясная и молочная продуктивность лошадей.							
Раздел: Свиноводство	2	0.5	4	-	6	18	практическая работа
Тема раздела: Свиноводство Значение, современное состояние и перспективы развития свиноводства в России. Особенности конституции, экстерьера, интерьера свиней различного направления продуктивности. Основные породы свиней; техника разведения; кормление и содержание, производство свинины на промышленной основе.							
Раздел: Птицеводство	2	0.25	4	-	6	18	практическая работа
Тема раздела: Птицеводство Значение, современное состояние и перспективы развития птицеводства. Биологические и продуктивные особенности сельскохозяйственной птицы; нормированное кормление и особенности выращивания. Основные породы сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности; производство мяса птицы на промышленной основе.							
Раздел: Факторы, влияющие на качество продукции животноводства и способы ее улучшения	2	0.25	2	-	6	12	практическая работа
Тема раздела: Факторы, влияющие на качество продукции животноводства и способы ее улучшения Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных; гигиена их содержания и кормления. Влияние различных факторов на молочную и мясную продуктивность сельскохозяйственных животных.							
Итого часов	24	4	42	6	78	130	

4. Формы текущего контроля

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 7, количество: 1)

раздел дисциплины: Животноводство в агропромышленном комплексе страны

Примерное задание:

1.Какая отрасль не относится к животноводству:

- а) полеводство
- б) пчеловодство
- в) птицеводство

2.Какие продукты не дает животноводство:

- а) полезные ископаемые

- б) кожа
- в) шерсть

3. Что даёт животноводство:

- а) зерно
- б) шерсть
- в) овощи

4. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:

- а) овца
- б) корова
- в) коза

5. Что даёт животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу
- б) фрукты, овощи, злаковые культуры
- в) хлопок, лён, кормовые травы.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 2)
раздел дисциплины: Разведение сельскохозяйственных животных

Примерное задание:

Практическая работа №1

Тема: Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру

Цель занятия: Научиться оценивать экстерьер (статус) и особенности телосложения животных разных видов, пород, направлений продуктивности.

Контрольные вопросы:

1. Какие способы применяются при оценке экстерьера сельскохозяйственных животных?
2. Что такое статус?
3. Перечислите последовательность описания экстерьера.
4. Назовите характерные особенности экстерьера коров молочного направления продуктивности.
5. Назовите характерные особенности экстерьера коров мясного направления продуктивности.
6. Назовите характерные особенности экстерьера свиней мясных пород.
7. Назовите основные статусы экстерьера овец?
8. Характерные особенности экстерьера тяжеловозов.
9. Опишите экстерьерные особенности тонкорунных овец шерстного направления продуктивности.
10. Что называют недостатками экстерьера?
11. Перечислите общие для всех видов животных пороки и недостатки экстерьера?
12. Назовите пороки и недостатки экстерьера свиней, за которые снижается оценка.
13. Назовите пороки и недостатки экстерьера характерные только для лошадей.
14. Назовите пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота, за которые снижается оценка.
15. Назовите пороки и недостатки экстерьера у овец.

Практическая работа №2

Тема: Зоотехнический учет, определение возраста, упитанности и живого веса сельскохозяйственных животных

Цель занятия: Ознакомиться со способами ведения зоотехнического учета; научиться определять возраст сельскохозяйственных животных; оценивать упитанность и живую массу животных.

Контрольные вопросы:

1. Назовите способы мечения сельскохозяйственных животных?

2. Расскажите о методах введения зоотехнического учета крупного рогатого скота.
3. Объясните зависимость между состоянием резцов и возрастом коров и овец?
4. Чем отличаются способ определения живого веса животных предложенный Трухановским от способа Клювер–Штрауха?
5. Как влияет упитанность животного на определения его живого веса способами Трухановского и Клювер–Штрауха?

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 2)

раздел дисциплины: Научные основы кормления сельскохозяйственных животных

Примерное задание:

Практическая работа №3

Тема: Химический состав кормов. Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов.

Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ.

Цель занятия: Изучить схему зоотехнического анализа кормов. Освоить методику и технику определения переваримости кормов. Научиться вычислять коэффициенты переваримости питательных веществ и использовать данные о переваримости для оценки питательности кормов и рационов.

Ознакомиться с протеиновой, витаминной и минеральной питательностью кормов. Выяснить значение правильного сочетания кормов в рационах.

Контрольные вопросы:

1. Какие условия влияют на переваримость питательных веществ корма?
2. Оценка питательности кормов по сумме переваримых питательных веществ (СППВ).
3. Значение протеинов в питании животных. Понятие о биологической ценности протеинов кормов.
4. Как рассчитать коэффициент переваримости?
5. Роль микро- и макроэлементов в питании сельскохозяйственных животных.
6. Что показывает протеиновое отношение рациона и как его можно рассчитать?
7. Процессы переваривания и всасывания переваренных питательных веществ кормов.
8. Влияние кормов на качество свинины?
9. Какие корма необходимы для птицы разных видов?
10. Биологическая и физиологическая роль протеинов, углеводов, жиров в организме животных.
11. Как рассчитать сумму переваримых питательных веществ (СППВ)?
12. Предварительный и учетный периоды специальных опытов для изучения переваримости кормов для разных видов животных.
13. Безазотистые экстрактивные вещества, их роль в питании сельскохозяйственных животных?
14. Жиры в питании животных. Содержание жиров в кормах.
15. Значение клетчатки в питании животных. Содержание клетчатки в кормах.

Практическая работа №4

Тема: Оценка энергетической питательности кормов

Цель занятия: Ознакомиться с существующими системами оценки энергетической питательности кормов. Приобрести навыки расчета энергетической питательности кормов.

Контрольные вопросы:

1. Схема обмена энергии кормов в организме у разных видов животных.
2. Балансовые опыты определения обменной энергии кормов.
3. Методика расчета энергетической питательности кормов по балансу азота и углерода.
4. Методика расчета энергетической питательности кормов в овсяных кормовых единицах.
5. Расчетный способ определения обменной энергии кормов по уравнениям регрессии.
6. Методика расчета обменной энергии для сельскохозяйственной птицы.
7. Расчетный способ определения обменной энергии кормов по переваримой энергии корма.
8. Расчетный способ определения обменной энергии кормов по коэффициенту Ж. Аксельсона.

9. Показатели продуктивного действия чистых питательных веществ (крахмальные эквиваленты Кельнера).

10. Как выразить энергетическую питательность кормов в энергетических кормовых единицах (ЕКЕ).

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 2)

раздел дисциплины: Скотоводство

Примерное задание:

Практическая работа №5

Тема: Кормление крупного рогатого скота молочного направления продуктивности

Цель занятия: Ознакомиться с методикой составления рационов и техникой кормления лактирующих сельскохозяйственных животных.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о кормовом рационе и его структуре.
2. Условия кормления и содержания молочного скота в зимний стойловый и лет-ний пастбищный периоды.
3. Значение протеинов в питании животных. Понятие о биологической ценности протеинов кормов.
4. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
5. Особенности кормления и содержания коров при запуске, перед отелом и в первые дни после отела.
6. Молочная продуктивность коров и факторы, влияющие на нее.
7. Влияние различных факторов на качество и состав молока.
8. Основы кормления и содержания молочного скота.
9. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания на величину молочной продуктивности и качество молока.
10. Особенности кормления и содержания лактирующих коров.

Практическая работа №6

Тема: Кормление крупного рогатого скота мясного направления продуктивности

Цель занятия: Ознакомиться с методикой составления рационов и техникой кормления сельскохозяйственных животных на откорме.

Контрольные вопросы:

1. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины.
2. Роль микро- и макроэлементов в питании крупного рогатого скота.
3. Значение клетчатки в питании крупного рогатого скота.
4. Основные правила нормированного, полноценного кормления коров.
5. Особенности кормления коров в различные периоды их физиологического состояния.
6. Биологическая и физиологическая роль протеинов, углеводов, жиров в организме животных.
7. Кормление крупного рогатого скота в стойловый период.
8. Назовите основные виды грубых кормов и какое они имеют значение.
9. Кормление крупного рогатого скота в пастбищный период.
10. Методы предварительной подготовки кормов к скармливанию. Биологическое значение подготовки кормов к скармливанию.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 1)

раздел дисциплины: Овцеводство и козоводство

Примерное задание:

Практическая работа №7

Тема: Кормление мелкого рогатого скота

Цель занятия: Ознакомиться с методикой составления рационов и техникой кормления мелкорогатого скота.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о кормовом рационе и его структуре.
2. Системы кормления овец.
3. Типы откорма овец.
4. Биологические основы полноценного кормления овец.
5. Как организуют кормление различных половозрастных групп овец?
6. Мясная продуктивность овец и факторы, обуславливающие успех откорма овец.
7. Выращивание молодняка разных сроков ягнения.
8. Кормление коз.
9. Биологические основы полноценного кормления коз.
10. Как организуют кормление различных половозрастных групп коз?

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 1)

раздел дисциплины: Коневодство

Примерное задание:

Практическая работа №8

Тема: Кормление лошадей

Цель занятия: Ознакомиться с методикой составления рационов и техникой кормления лошадей

Контрольные вопросы:

1. Понятие о кормовом рационе и его структуре.
2. Системы кормления кобыл.
3. Выращивание жеребят разного возраста.
4. Биологические основы полноценного кормления жеребцов.
5. Как организуют кормление различных половозрастных групп лошадей?

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 7, количество: 1)

раздел дисциплины: Коневодство

Примерное задание:

1. Какова максимальная продолжительность хозяйственного использования лошадей?

- а) 5-8 лет
- б) 30-40 лет
- в) 16-18 лет
- г) 8-9 лет

2. Какова средняя продолжительность жеребности кобыл?

- а) 225 дней
- б) 115 дней
- в) 305 дней
- г) 335 дней

3. Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются:

- а) хорошее луговое сено и овес
- б) силос и обрат
- в) сенаж и пшеничные отруби

4. Жеребость кобыл длится, месяцев:

- а) 6
- б) 9
- в) 10
- г) 11+
- д) 12

5. К верховым породам лошадей не относятся:

- а) донская
- б) арабская
- в) орловская

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 1)

раздел дисциплины: Свиноводство

Примерное задание:

Практическая работа №9

Тема: Кормление свиней

Цель занятия: Ознакомиться с методикой составления рационов и техникой кормления свиней.

Контрольные вопросы:

1. Как правильно организовать откорм свиней?
2. Влияние кормов на качество свинины?
3. Основные корма, используемые в свиноводстве?
4. Основные факторы, влияющие на интенсивность откорма?
5. Кормление и содержание хряков-производителей.
6. Значение подкормки поросят, выращивание ремонтного молодняка.
7. Особенности кормления поросят сосунов и отъемышей.
8. Особенности кормления и содержания супоросных и подсосных маток.
9. Кормление и содержание суягных в стойловый период.
10. В чем состоят особенности кормления молодняка свиней?

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 1)

раздел дисциплины: Птицеводство

Примерное задание:

Практическая работа №10

Тема: Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы

Цель занятия: Ознакомиться с методикой составления рационов и техникой кормления сельскохозяйственной птицы.

Контрольные вопросы:

1. Биологические особенности и способы кормления птицы.
2. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
3. Какие корма необходимы для птицы разных видов?
4. Как правильно организовать кормление и содержание птицы в различные периоды года?
5. Повышение эффективности использования корма при производстве мяса птицы.
6. Особенности кормления бройлеров.
7. Какие бывают способы откорма птицы?
8. Ограниченное кормление ремонтного молодняка и фазовое кормление кур- несущек.
9. Какие факторы влияют на мясные качества птицы.
10. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки, используемые в птицеводстве.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 6, количество: 1)

раздел дисциплины: Факторы, влияющие на качество продукции животноводства и способы ее улучшения

Примерное задание:

Практическая работа №11

Тема: Учет и оценка молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота

Цель занятия: Ознакомиться с методами учета и оценки молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота.

Контрольные вопросы:

1. Основные факторы, влияющие на повышение молочной продуктивности коров?
2. Взаимосвязь содержания жира и белка в молоке, их изменение в течение лактации?
3. Как изменяется лактационная кривая?
4. Какие факторы и как влияют на удои и содержание жира в молоке?
5. Причины суточного колебания содержания жира в молоке?
6. Как определить величину убойного выхода?
7. Что понимают под определением морфологический состав туши?
8. Как рассчитать суточный прирост живой массы?
9. Что означает термин убойная масса?
10. Как рассчитать коэффициент мясности?

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 2 курс, 3 семестр (шкала: значение от 0 до 20)

Примерное задание:

Назовите породу овец шубного направления продуктивности

- а) Асканийская
- б) Романовская
- в) Прекос

Критерии оценивания:

11-20 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-10 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- зачет - 3 курс, зимняя сессия (шкала: значение от 0 до 20)

Примерное задание:

Назовите породу КРС комбинированного направления продуктивности:

- а) Швицкая;
- б) Голштино-фризская;
- в) Герефордская.

Критерии оценивания:

11-20 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы

на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-10 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 3 (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
практическая работа	Коневодство	6	
практическая работа	Научные основы кормления сельскохозяйственных животных	12	
практическая работа	Овцеводство и козоводство	6	
практическая работа	Птицеводство	6	
практическая работа	Разведение сельскохозяйственных животных	12	
практическая работа	Свиноводство	6	
практическая работа	Скотоводство	12	
практическая работа	Факторы, влияющие на качество продукции животноводства и способы ее улучшения	6	
тест по итогам занятия	Животноводство в агропромышленном комплексе страны	7	
тест по итогам занятия	Коневодство	7	
Максимальный текущий балл		80	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		20	20
Общий балл по дисциплине		100	100

Семестр (Курс) - зимняя сессия (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
практическая работа	Коневодство	6	
практическая работа	Овцеводство и козоводство	6	
практическая работа	Птицеводство	6	
практическая работа	Разведение сельскохозяйственных животных	12	
практическая работа	Скотоводство	12	
практическая работа	Факторы, влияющие на качество продукции животноводства и способы ее улучшения	6	
тест по итогам занятия	Животноводство в агропромышленном комплексе страны	7	
тест по итогам занятия	Коневодство	7	
Максимальный текущий балл		62	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		20	20
Общий балл по дисциплине		82	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика):

учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2011. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5814>.

2. Родионов, Г.В. Основы животноводства : учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113391>.

дополнительная литература

1. Животноводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории и	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
4 лек.	Лекционная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, монитор преподавателя, аудиомикшер аналоговый, звуковая система Учебно-наглядные пособия.	650056, Кемеровская область, г. Кемерово, б-р Строителей, д.47

7321	<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, стулья</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>	650056, Кемеровская область, г. Кемерово, б-р Строителей, д.47
7325	<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: компьютерные столы, стулья, доска маркерная</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютеры</p>	650056, Кемеровская область, г. Кемерово, б-р Строителей, д.47

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.