Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медицинского института



В.Г. Мозес
22-04-2026

Рабочая программа дисциплины

Внутренние болезни

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) программы	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях (с использованием языка–посредника)
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	10 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Внутренних болезней

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	360	-	-
В том числе:			
контактная работа	167	-	-
- лекционные занятия	66	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	33	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	66	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	2	-	-
самостоятельная работа	157	-	-
промежуточная аттестация	36	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
зачет	5 (3)	-	-
экзамен	6 (3)	-	-

Кемерово

Просеков Александр Юрьевич
Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 09:28:59
0001739930003632966б

Программу составил (и)

Косинова М.В., Мозес В.Г.

Рабочая программа дисциплины: Внутренние болезни

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12-08-2020 г. №988)

Профессиональным стандартом "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утвержденным Приказом Минтруда и социальной защита РФ ОТ 21 марта 2017 г. №293н;

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. №620н «Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

составлена на основании учебного плана:

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 22-04-2026 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2026

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Внутренних болезней

Зав. кафедрой: Хмелевская Анна Александровна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Анализирует информацию о медицинских изделиях, применяемых для обследования и лечения пациентов - инструментах, аппаратах, приборах, оборудовании, материалах и прочих изделиях, применяемых в медицинских целях	**Знать:** понятие и классификацию медицинских изделий, применяемых в медицинских целях; обращение медицинских изделий на территории РФ; фальсифицированные и контрафактные медицинские изделия
		ОПК-4.2 Осуществляет выбор медицинских изделий для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма	**Уметь:** выбирать инструменты, аппараты, приборы, оборудование для диагностики, лечения заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований
		ОПК-4.3 Применяет медицинские изделия для диагностики и лечебных воздействий	**Уметь:** применять медицинские инструменты, аппараты, приборы, оборудование для диагностики, лечения заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований
ПК.УВ-3	Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем,	ПК.УВ-3.1 Анализирует основополагающие понятия диагностики и лечения внутренних болезней: этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	**Знать:** симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов; - синдромы заболеваний внутренних органов; - медицинские показания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ-Х. - алгоритм проведения расспроса пациента (сбора и детализации жалоб,

			анамнеза заболевания и анамнеза жизни); - алгоритм обследования пациента (общего осмотра и обследования по системам)
		ПК.УВ-3.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	**Уметь:** проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	связанных со здоровьем	ПК.УВ-3.3 Направляет пациента на лабораторное и (или) инструментальное обследование; при наличии медицинских показаний направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам, в стационар	**Уметь:** составлять направление пациента на лабораторное и (или) инструментальное обследование, при необходимости, к врачам-специалистам, в стационар
		ПК.УВ-3.4 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Уметь:** проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента; - интерпретировать результаты лабораторного обследования; - интерпретировать результаты инструментального обследования; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; - формулировать предварительный диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	5 семестр (3)	6 семестр (3)
Виды деятельности		
лекционные занятия	34	32
лабораторные занятия	-	-
практические занятия/ семинарские занятия	17	16

руководство курсовой работой	-	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	34	32
контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-
практическая подготовка	-	-
консультация перед экзаменом	-	2
самостоятельная работа	95	62
промежуточная аттестация	-	36
общая трудоемкость	180	180

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	**практи-ческие занятия / семинарские занятия**	**само-стоятельная работа**	**формы текущего контроля**
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Общие вопросы пропедевтики.	33	3	29	тест по итогам занятия практическая работа

Тема раздела: Основные методы клинического обследования больного.
Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине.
Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность.
Перкуссия. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.
Аускультация. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование

метода аускультации. Общие правила и техника аускультации.

Тема раздела: Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования.
Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования.
Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие).
Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе".

Раздел: Исследование органов и систем.	33	30	128	тест по итогам занятия кейс практическая работа

Тема раздела: Опорно-двигательный аппарат и ревматические болезни.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии.

Тема раздела: Болезни эндокринной системы и обмена веществ.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии эндокринной системы.

Тема раздела: Болезни системы крови.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии системы крови.

Тема раздела: Болезни почек и мочевыводящих путей.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии мочевыделительной системы.

Тема раздела: Болезни поджелудочной железы.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Основы частной патологии поджелудочной железы.

Тема раздела: Болезни печени и желчных путей.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии печени и желчных путей.

Тема раздела: Болезни органов пищеварения.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования ЖКТ. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии системы органов пищеварения.

Тема раздела: Болезни системы органов кровообращения.
Семиотика. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии системы органов кровообращения.

Тема раздела: Болезни органов дыхания.
Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Основные клинические

синдромы. Основы частной патологии органов дыхания.				
Итого часов	**66**	**33**	**157**	

4. Формы текущего контроля

- кейс (шкала: значение от 0 до 5, количество: 9)
раздел дисциплины: Исследование органов и систем.
Примерное задание:
Пример 1.
Больная 58 лет, обратилась к стоматологу с выраженной болью в нижней челюсти. Больна в течение 2-х дней. В анамнезе отмечает «хронический бронхит». В течение последних 10-15 дней стало беспокоить чувство «давления» за грудиной при быстрой ходьбе, проходившее при остановке.
Во время осмотра у больной появилось удушье, сопровождаемое продуктивным кашлем с отделением пенистой мокроты, она старается принять положение ортопное. Кожные покровы серо-пепельного цвета, число дыханий 28 в 1 минуту. Над лёгкими по всем полям выслушивается масса влажных разнокалиберных хрипов. Пульс 100 ударов в минуту, АД 110/80 мм рт.ст. Тоны сердца ослаблены, ритм правильный. Печень не увеличена.
1. Каков более вероятный диагноз?
а) бронхиальная астма
б) ТЭЛА
в) инфаркт миокарда
г) гипертонический криз
д) хроническая ревматическая болезнь сердца.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 9)
раздел дисциплины: Исследование органов и систем.
Примерное задание:
Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту
1. Расспрос больного, сбор анамнеза.
2. Общий осмотр.
3. Антропометрические исследования. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых.
4. Осмотр грудной клетки.
5. Пальпация грудной клетки.
6. Сравнительная перкуссия легких.
7. Топографическая перкуссия легких.
8. Аускультация легких.
9. Осмотр области сердца.
10. Пальпация сердца
11. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца.
11. Аускультация сердца.
12. Исследование вен и артерий.
13. Исследование артериального пульса.
13. Определение артериального давления по методу Короткова.
14. Осмотр полости рта и живота.
15. Перкуссия живота.
16. Поверхностная ориентировочная пальпация живота.
17. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В. П. Образцова.

18. Аускультация живота.
19. Осмотр области печени и селезенки.
20. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря.
21. Пальпация печени и желчного пузыря.
22. Перкуссия селезенки.
23. Пальпация селезенки.
24. Осмотр поясничной и надлобковой областей.
25. Перкуссия почек и мочевого пузыря.
26. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.
27. Пальпация щитовидной железы.
28. Чтение и трактовка результатов спирографии.
29. Чтение и трактовка анализа мокроты.
30. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости.
31. Чтение и трактовка результатов анализа желудочного сока.
32. Чтение и трактовка результатов анализа дуоденального содержимого.
33. Чтение и трактовка копрологического анализа.
34. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
35. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, по Аддис-Каковскому).
36. Чтение и трактовка клинического анализа крови.
37. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях.
38. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Исследование органов и систем.
Примерное задание:
Стеноз привратника развивается при
локализации язвы:
1) в антральном отделе желудка;
2) по малой кривизне желудка;
3) по большой кривизне желудка;
4) в выходном отделе желудка;
5) в луковице ДПК.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 2)
раздел дисциплины: Общие вопросы пропедевтики.
Примерное задание:
1. Понятие о внутренних болезнях.
2. Роль терапевтических кафедр и кафедры пропедевтики внутренних болезней в медицинском образовании.
3. Общие методы клинического обследования больного.
4. Деонтология и врачебная этика.
5. Поведение студента в клинике. Диагноз. Диагностика.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Общие вопросы пропедевтики.
Примерное задание:
Галлюцинации и бред – это проявления:

1) ступора;
2) сопора;
3) комы;
4) ирритативных расстройств;
5) ясного сознания.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 3 курс, 5 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

1.Аортальная недостаточность: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
2.АОРТАЛЬНЫЙ стеноз: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
3.Митральный стеноз: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
4.Митральная недостаточность: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
5.Относительная недостаточность трехстворчатого клапана: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
6. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
7.Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
8.Синдром долевой инфильтрации легкого: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
9.Синдром очаговой инфильтрации легкого: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
10.Синдром бронхоспазма: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
11.Синдром эмфиземы: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
12.Синдром пневмосклероза: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
13.Синдром полости в легком, сообщающейся с бронхом: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные..
14.Абсцесс легкого : этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
15.Компрессионный ателектаз: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
16.Обтурационный ателектаз: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
17.Пневмоторакс: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
18.Экссудативный плеврит:этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
19.Сухой плеврит: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
20.Бронхоэктазия: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
21.Легочное сердце: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.
22.Дыхательная недостаточность: этиопатогенез, гемодинамика, клинико-инструментальные данные.

Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной

дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- экзамен - 3 курс, 6 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

1.Общая методология и структура диагноза. Виды диагнозов. Биологическое и социальное в происхождении болезни. Эволюция болезненного процесса и его отражение в диагнозе.
2.Генетический анамнез. Диагностическое значение. Составление генетической карты. Типы наследования болезней. Наследование гемофилии.
3.Аллергологический анамнез. Лекарственная аллергия. Аллергический (лекарственный) шок. Первая помощь.
4.Виды лихорадок и их диагностическое значение. Этиологические формы, типы температурных кривых.
5.Этиология и виды лихорадок, их диагностическое значение. Типы температурных кривых.
6.Положение больного в постели. Изменение позы и осанки. Нарушения сознания, виды, причины.
7.Исследование кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки. Диагностическое значение.
8.Упитанность, рост. Вес. Выражение лица больного. Диагностическое значение. Виды и степени ожирения, индекс упитанности. Потеря веса, причины, патогенез.
9.Исследование подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов. Диагностическое значение. Виды и причины увеличения лимфоузлов.
10.Осмотр и пальпация грудной клетки. Методика. Физиологические и патологические формы грудной клетки.
11.Нормальные и патологические типы дыхания. Одышка, и ее виды. Диагностическое значение.
12.Перкуссия, физическое обоснование. Виды перкуссии. Перкуторный звук и его изменения при заболеваниях легких.
13.Дыхательные шумы: везикулярное и бронхиальное дыхание, виды, диагностическое значение.
14.Перкуссия границ сердца. Относительная и абсолютная тупость. Причины их изменения при различных заболеваниях.
15.Методика аускультации сердца. Тоны сердца и их изменения.
16.Поверхностная пальпация живота. Способы выявления грыж белой линии. Глубокая, скользящая пальпация по В.П. Образцову и П.Д. Стражеско. Последовательность, диагностическое значение. Асцит, его выявление.
17.Исследование системы органов дыхания: спирография, бронхоскопия, рентгенологическое исследование легких и его виды.
18.Везикулярное и бронхиальное дыхание. Их разновидности, условия возникновения, диагностическое значение.
19.Хрипы, крепитация, шум плевры. Отличия их друг от друга. Отличия их друг от друга.
20.Сухие и влажные хрипы, механизм возникновения, диагностическое значение. Крепитация. Шум трения плевры. Отличия их друг от друга.
21.Внутрисердечные экстракардиальные шумы, виды, отличия. Диагностическое значение.
22.Пневмония: клиника крупозной пневмонии по стадиям, лабораторные и рентгенологические признаки.
23.Крупозная пневмония: клиника, лабораторная диагностика. Рентгенологическое исследование.
24.Характеристика мокроты при различных заболеваниях. Кровохарканье, его разновидности. Диагностическое значение
25.Дыхательная недостаточность. Степени. Одышка, ее виды и причины. Виды гипоксии.
26.Острые и хронические бронхиты, бронхоэкстазия: этиология, симптомы. Лабораторные, рентгенологические инструментальные признаки.
27.Обструктивный и рестриктивный типы нарушения дыхания. Выявление и диагностическое значение. Пневмотахометрия. Проба Тифно.

28.Бронхиальная астма: классификация, клинические проявления, лабораторные признаки.
29.Синдром воспалительной инфильтрации доли легкого. Ателектаз, инфаркт легкого. Дифференциальная диагностика.
30.Пневмония. Очаговая пневмония. Клинические, лабораторные и рентгенологические признаки.
31.Пневмония: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки. Понятия об эозинофильном инфильтрате легкого.
32.Очаговая пневмония: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки. Орнитозы, лихорадка Ку, болезнь легионеров.
33.Пневмонии: виды, симптоматология.
34.Эмфизема легких: причины, симптоматология, функциональная диагностика. Пневмосклероз.
35.Плевриты: классификация, причины, клинические и лабораторные признаки. Плевральные экссудаты транссудаты.
36.Экссудативный плеврит: причины, симптоматология. Показания к аспирации жидкости и методика ее проведения.
37.Абсцесс и гангрена легкого: симптоматология, характеристика мокроты.
38.Синдром обтурационного и компрессионного ателектаза легких. Причины, клинические проявления, рентгенологическое и инструментальное исследование. Пневмоторакс.
39.Осмотр и пальпация области сердца. Верхушечный толчок, его свойства и изменения. Сердечный толчок. «Кошачье мурлыканье».
40.Пульс и его свойства. Патологические изменения и их диагностическое значение.
41.Внутрисердечные функциональные и органические шумы. Их происхождение, отличие друг от друга, диагностическое значение. Экстракардиальные шумы.
42.Происхождение и характер тонов сердца. Отличие первого тона от второго, изменение по звучности продолжительности. Изменение тонов при пороках сердца и гипертонической болезни. Крупозная пневмония: клиника, лабораторная диагностика. Рентгенологические исследование.
43.Аускультативная характеристика пороков сердца. Эхокардиография.
44.Расщепление, раздвоение тонов сердца. Ритм галопа, перепела. Причины, диагностическое значение.
45.Боли в области сердца, причины. Стенокардия, виды, симптоматология.
46.Боли в области сердца и грудной клетки. Дифференциальная диагностика.
47.Симптоматические гипертонии: виды, патогенез, клиническое и лабораторно-инструментальное распознавание.
48.Гемодинамические показатели, методы исследования. Артериальное давление и его отклонения от нормы, причины.
49.Эссенциальная артериальная гипертония: классификация, распознавание, основные симптомы и их происхождение.
50.Артериальное давление. Гипотония. Гипертония. Причины.
51.Атеросклероз: патогенез, клинические варианты, симптомы.
52.Ишемическая болезнь сердца: классификация, ведущие клинические симптомы и синдромы.
53.Ишемическая болезнь сердца: классификация, ведущие симптомы.
54.Стенокардия; классификация, диагностика. Функциональные классы.
55.Инфаркт миокарда: классификация, стадии, клинические проявления, лабораторные признаки. Данные ЭКГ.
56.Сердечная недостаточность: виды, стадии, ведущие симптомы.
57.Обморок, коллапс, шок: основные причины, клиника, первая помощь.
58.Хроническая сердечная недостаточность. Причины, стадии, ведущие симптомы.
59.Симптомы лево-и правожелудочковой недостаточности сердца.
60.Виды и стадии сердечной недостаточности. Основные симптомы.
61.Легочное Сердце: симптоматология, рентгенологические данные, ЭКГ Недостаточность трехстворчатого клапана. Клинические признаки. Диагностика.

62.Синдром хронического легочного сердца: основные клинические признаки. Данные рентгенологического исследования. ЭКГ.
63.Митральные пороки сердца: этиология, симптоматология, рентгенологические и инструментальные признаки. Понятие о пролабировании митрального клапана. Феномен регургитации.
64.Недостаточность аортального клапана: этиология, клинические, рентгенологические и инструментальные признаки. Свойства пульса.
65.Митральный стеноз: этиология, механизм нарушения гемодинамики. Клинические, рентгенологические и инструментальные признаки. Осложнения.
66.Аортальный стеноз: этиология, механизм нарушения гемодинамики. Клинические и рентгенологические признаки в фазе компенсации и декомпенсации.
67.Экстрасистолия и мерцательная аритмия: причина, клиника, пульс. Данные ЭКГ.
68.Аритмии. Синусовая и пароксизмальная тахикардия. Причины, виды. Изменения свойств пульса. ЭКГ.
69.Отечный синдром. Причины, механизм возникновения, виды отеков. Диагностическое значение.
70.Хронические гастриты: классификация, клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика.

71.Гастриты: виды, симптоматология. Данные лабораторно- инструментального исследования.
72.Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки: этиология, патогенез. Ведущие симптомы. Дополнительные методы исследования.
73. Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки. Роль кампилобактерной инфекции. Клинические проявления в зависимости от локализации язвы. Рентгенологическая и инструментальная диагностика.
74. Поносы, запоры, их виды. Значение для распознавания заболеваний кишечника. Хроническийэнтерит. Хронический колит.
75. Расстройства диуреза, виды. Диагностическое значение. Острая почечная недостаточность. Причины. Симпотоматология.
76. Общий анализ мочи и функциональные пробы почек (Каковского- Аддиса, Зимницкого). Остаточный азот крови, мочевина, креатинин. Их нормаи патологические сдвиги. Проба Реберга. Роль данных методов исследования в диагностике заболеваний почек.
77. Основные синдромы при болезнях почек, их патогенез. Показания функциональных проб и лабораторных методов исследования.
78. Функциональные пробы почек. Показания пробы Зимницкого при почечной недостаточности. Клубочковая фильтрация.
79. Хроническая почечная недостаточность: стадии, клиническая и лабораторная характеристика.
80. Хронический гломерулонефрит и хронический пиелонефрит. Дифференциальная диагностика по клинико-лабораторным признакам.
81. Общее исследование больного с заболеваниями печени, желчных путей. Основные синдромы и показатели функциональных проб. Гепатаргическая кома и печеночная энцефалопатия. Клинико-лабораторная характеристика.
82. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях печени и ЖВП.
83. Виды желтух. Диагностическое значение исследования крови, мочи и кала.
84. Гепатиты: этиология, классификация. Основные симптомы и синдромы. Осложнения. Роль вирусов в патологии печени, механизм инфицирования.
85. Гепатолиенальный синдром: причины, диагностическое значение Спленомегалия, гиперспленизм: выявление, симптомы
86. синдром портальной гипертензии, механизм возникновения. Диагностическое значение. Аммиачная энцефалопатия: патогенез, диагностика, симптомы.
87. Хронические гепатиты: этиология, виды, клинические проявления и лабораторные данные.
88. Циррозы печени: этиология, виды, симптоматология, данные дополнительных методов исследования. Осложнения.

89. Исследование красной крови: гемоглобин, эритроциты, ретикулоциты, цветовой показатель, диагностическое значение. СОЭ: причины сдвигов, диагностическое значение.
90. Анализ крови и его диагностическое значение. Нормальные показатели гемоглобина, количества эритроцитов, ретикулоцитов, тромбоцитов, лейкоцитов, СОЭ.
91. Лейкоцитарная формула и ее нарушения. Характеристика сдвигов и их причины.
92.Число лейкоцитов в крови. Лейкоцитарная формула и ее основные сдвиги.
93.Анемии: классификация, симптоматология, особенности гематологической картины при отдельных видах анемии.
94. Железодефицитная анемия: причины, клинические и лабораторные признаки
95. В12-дефицитная анемия: этиология, патогенез. Клинические и лабораторные признаки.
96. Гемолитические анемии: виды, основные клинические синдромы, лабораторные данные.
97. Система гемостаза. Виды кровоточивости, их клинико- лабораторная характеристика.
98. Тромбоцитопении: основные виды, классификация, клиническая лабораторная диагностика.
99. Количество тромбоцитов, их функция. Тромбоцитопатии: классификация, симптоматология, диагностика.
100. Тромбоцитопении: виды, диагностика.
101. Геморрагические диатезы: классификация, виды кровоточивости. Гемофилия, виды, наследование, клиническая и лабораторная характеристика.
102. Геморрагические диатезы, классификация. Коагулопатии: виды, клинические и лабораторные признаки.
103.Геморрагический синдром. Причины. Клинико- лабораторная диагностика.
104. Выявление склонности к кровоточивости: анамнез, объективные данные и лабораторное обследование. Виды кровоточивости.
105. Тромбофилии. Основные виды. Причины. Диагностика.
106. Понятие о ДВС- синдроме. Причины, виды, клинико- лабораторная диагностика.
107. Острые лейкозы: классификация, симптоматология, лабораторная диагностика
108. Хронический лимфолейкоз: клинические и лабораторные признаки
109. Эритремия: клинические и лабораторные признаки, диагностика. Вторичные эритроцитозы.
110. Хронический миелолейкоз: клинические и лабораторные признаки.
111. Миеломная болезнь. Клинические и лабораторные признаки. Диагностика.
112. Тиреотоксический зоб. Клинические проявления. Лабораторно- инструментальная диагностика.
113. Сахарный диабет, клинико-лабораторная характеристика, осложнения.
114. Комы: виды, симптомы. Роль лабораторных методов диагностики. Первая помощь.
115. Болезни суставов. Классификация. Характеристика суставного синдрома при ревматизме и ревматоидном артрите. Понятие о реактивных артритах. Подагра: патогенез, клиника.

Критерии оценивания:

5-5 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:
- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4-4 баллов: Обучающийся на должном уровне:
- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-

ориентированных задач.

3-3 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:
- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-2 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:
- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего контроля	**Раздел дисциплины**	**Максимальный балл**	**Максимальный приведенный балл**
практическая работа	Общие вопросы пропедевтики.	10	
тест по итогам занятия	Общие вопросы пропедевтики.	5	
Максимальный текущий балл		15	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Общий балл по дисциплине		20	100
Семестр (Курс) - 6 (3)			
Форма текущего контроля	**Раздел дисциплины**	**Максимальный балл**	**Максимальный приведенный балл**
кейс	Исследование органов и систем.	45	
практическая работа	Исследование органов и систем.	45	
тест по итогам занятия	Исследование органов и систем.	5	
Максимальный текущий балл		95	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		5	40
Общий балл по дисциплине		100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.
Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.
Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Oslopov, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Oslopova et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433836.html
2. Ивашкин, В. Т. Internal diseases propedeutics. - М. : GEOTAR-Media, 2019. - 176 p. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4991-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449912.html
3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4067-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440674.html
4. Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / Шамов, И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435977.html

дополнительная литература

1. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html
2. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html

3. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Яндекс.Браузер, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

• специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

• помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Концентрированное	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое

обучение	погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.