

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медицинского института

 В.Г. Мозес
null

Рабочая программа дисциплины

Эпидемиология

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
-	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях (дополнительный набор)
Квалификация	-
Форма обучения	
Общая трудоемкость	null (з.е.)
Закреплена за кафедрой	-

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	-	-	-
В том числе:			
контактная работа	-	-	-
- лекционные занятия	-	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	-	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	-
самостоятельная работа	-	-	-
промежуточная аттестация	-	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

Кемерово

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:21:36
00012961200048156517

Программу составил (и)

Кузьменко С.А., Мозес В.Г.

Рабочая программа дисциплины: Эпидемиология

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (null) (утвержден приказом Минобрнауки России от null г. №null)

Профессиональным стандартом "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утвержденным Приказом Минтруда и социальной защита РФ ОТ 21 марта 2017 г. №293н;

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. №620н
«Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

составлена на основании учебного плана:

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от null (протокол №null)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: null

Зав. кафедрой: null

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы null обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Ко д	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------	--	---

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	формы текущего контроля	Раздел: Эпидемиология	тест по итогам занятия доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия, внутренние причины и условия и механизмы развития эпидемического процесса Эпидемиология в современной структуре медицинского обеспечения и практического здравоохранения. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификация болезней. Учение об эпидемическом процессе. Основные понятия; механизмы развития эпидемического процесса Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин. Источники инфекции, механизм передачи. Сущность эпидемического процесса. Влияние социальных и природных факторов на развитие эпидемического процесса. Природноочаговые болезни человека. Внутренняя регуляция эпидемического процесса. Правила курации пациентов.			
Тема раздела: Противоэпидемические (ПЭ) мероприятия Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, определение понятия, виды, способы). Стерилизация. Дезинсекция (виды, способы). Дезинфекционная аппаратура. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы.			
Тема раздела: Эпидемическая диагностика. Госпитальные инфекции			

Планирование и проведение эпидобследования очага инфекционного заболевания. Ретроспективный и оперативный анализ. Выдвижение гипотез. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Постановка и формулировка эпидемического диагноза.

Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).

Причины развития госпитальных инфекций. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ).

Профилактика ГИ.

Тема раздела: Состояние и перспективы иммунопрофилактики инфекционных болезней

Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.

Экономическая значимость. Расширенная программа иммунизации.

Федеральная программа «Вакцинопрофилактика». Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации.

Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.

Тема раздела: Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей: грипп, дифтерия, менингококковая инфекция

Эпидемическая цепочка при воздушно-капельных инфекциях (менингококковая инфекция, дифтерия, грипп, острые респираторные инфекции). Устойчивость возбудителей во внешней среде.

Заразительность больных в различные периоды заболевания. Сроки изоляции больных дома и в стационаре. Показания и методика проведения серопротекции. Активная иммунизация. Режим стационара для больных с воздушно-капельными инфекциями.

Тема раздела: Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (шигеллёз, сальмонеллёз, эшерихиозы, острые вирусные гастроэнтериты, пищевые отравления)

Эпидемиологическая цепочка при кишечных инфекциях (КИ).

Основные источники инфекции, механизм и пути передачи.

Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления КИ. Значение санитарно-бытовых условий. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных.

Тема раздела: Эпидемиология и профилактика особо опасных инфекций (ООИ). Понятие об ООИ, характеристика, средства проведения разных видов профилактики

Понятие об ООИ. Характеристика ООИ, длительность инкубационного периода. Понятие о строгом противоэпидемическом режиме, обсервации карантине. Особенности работы в очаге ООИ.

Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики.

Тема раздела: Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным типом механизма передачи возбудителя Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Значение санитарно-бытовых условий. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных. Тема раздела: ВИЧ-инфекция эпидемиология и профилактика. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Анаэробные инфекции Эпидемиологическая цепочка ВИЧ-инфекции и при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е.. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Обследование очага ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Специфическая и не специфическая профилактика вирусных гепатитов. ПЭ режим стационара для больных ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами, правила выписки больных. Эпидемиологическая цепочка при различных клостридиальных инфекциях. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Лабораторная диагностика. Обследование очага анаэробной инфекции. ПЭ мероприятия в очаге. ПЭ режим стационара для больных газовой гангреной, правила выписки больных.	
Итого часов	

4. Формы текущего контроля

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

Примерная тематика рефератов

1. История эпидемиологии.
2. Доказательная медицина как система повышения эффективности медицинской помощи.
3. Организация эпидемиологических данных.
4. Оценка уровня заболеваемости населения.
5. Паразитарная система как основа эпидемического процесса.
6. Движущие силы и формы проявления эпидемического процесса.
7. Теория саморегуляции паразитарных систем. Регулирующая роль социальных и природных условий.
8. Концепция эпидемического процесса как социально-экологической системы (Б.Л.Черкасский).
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.
10. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Основные положения. Компоненты природного

очага трансмиссивного зооноза. Ландшафтная эпидемиология.

11. Принципы профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.

12. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цель, задачи, методы.

13. Мероприятия по локализации эпидемического очага.

14. Госпитальные инфекции, современные представления.

15. Микробиологический мониторинг в медицинской организации.

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

Пример ситуационной задачи.

Задача 1.

18.01. из бактериологической лаборатории сообщили в поликлинику о выделении токсигенных коринебактерий у больной Н. 35 лет, продавца-кассира супермаркета. Заболела 10.01. обратилась к врачу 13.01. Первоначальный диагноз «фолликулярная ангина». При повторном обращении в связи с ухудшением общего состояния.

15.01. - взят материал для исследования на дифтерию. В семье больной ещё три человека: муж - 38 лет, менеджер, сын 15 лет - ученик колледжа, привит в соответствии со сроками прививочного календаря, дочь 4 лет посещает ДООУ, против дифтерии не привита, в анамнезе - астматический бронхит. За членами семьи 20.01. установлено медицинское наблюдение, проведено обследование на дифтерию.

Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая дифтерии.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем.
3. Обоснуйте необходимость планируемых противоэпидемических мероприятий, укажите порядок осуществления управленческих решений.

Задача 2.

Изучите исходные данные и построенный на их основе график заболеваемости диф-терией в Москве и РФ за период 1983-1995 гг. В 1994 году показатель заболеваемости достиг 26,8 по РФ и 46,88 по Москве на 100 тыс. населения. В 1995 году заболеваемость по РФ возросла на 37,6%. Рост заболеваемости регистрируется на 66 территориях России. Смертность от дифтерии возросла с 0,02 в 1990 году до 0,7 на 100 тыс. в 1994. Умершие от дифтерии в 95% случаев не были привиты от этой инфекции, 76% из них составляют взрослые, причем более половины в возрасте 40 – 49 лет. В Москве за 1995 год отмечалось снижение заболеваемости на 42,4% по сравнению с 1994 годом, однако, тяжелое течение заболеваемости (коэффициент тяжести 17,8%) и высокая летальность (4,3%) свидетельствуют о сохраняющемся эпиднеблагополучии. В структуре заболевших в Москве, по-прежнему, преобладают взрослые, удельный вес которых составляет 75,3%. Наиболее поражаемыми остаются лица возрастной группы 40 – 49 лет. Следует подчеркнуть, что, несмотря на проведение массовой иммунизации населения, удельный вес привитых в этом возрасте не превышает 23,8%. Среди взрослого населения наибольшее количество больных дифтерией приходится на неработающее население трудоспособного возраста и составляет 33,6%.

Выполните:

1. Рассчитайте темп прироста заболеваемости в Москве и РФ, оцените конфигурацию кривых, сформулируйте гипотезы для объяснения выявленных различий.
2. Сформулируйте рекомендации в план работы эпидемиолога на 1996 год с учетом Приказа Минздравмедпрома и ГКСН РФ №297/112 от 30.10.95 и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.02.93 №1 "О проведении массовой иммунизации населения против дифтерии". Рекомендации сформулируйте применительно к округу г. Москвы или к городу РФ в

зависимости от места работы.

3. Постройте столбиковую диаграмму среднеарифметических интенсивных показателей заболеваемости дифтерией в Москве и РФ, рассчитайте доверительные интервалы и нанесите их на диаграмму. Для расчетов примите среднемноголетнюю численность населения РФ = 145 млн. человек.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

Выберите один правильный вариант ответа:

1. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) популяция человека;
- б) здоровье населения;
- в) заболеваемость профессиональными болезнями;
- г) заболеваемость любыми болезнями.

2. ОБЛИГАТНЫЕ ПАРАЗИТЫ – ЭТО

- а) паразиты, всегда зависящие от хозяина, т.к. он является единственной средой их обитания;
- б) паразиты, вызывающие заболевание только при определенных условиях;
- в) паразиты, всегда вызывающие заболевание;
- г) паразиты, свободно живущие во внешней среде.

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

3. ТЕРМИН «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- а) совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных болезней;
- б) науки о здоровье населения;
- в) суммы (эпидемиологических) знаний об отдельных болезнях и группах болезней;
- г) науки, базирующейся на специфическом (эпидемиологическом) подходе к изучению патологии человека.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 9)

раздел дисциплины: Эпидемиология

Примерное задание:

1. Представление об эпидемиологии как фундаментальной медицинской науке области профилактической медицины. Определение и предметная область современной эпидемиологии.

2. Структура эпидемиологии на современном этапе развития науки. Место эпидемиологии в системе науки и в системе медицинского образования.

Дифференциация и интеграция в эпидемиологии.

3. Планирование противоэпидемической работы. Виды планов.

4. Эпидемиологические особенности антропонозов дыхательных путей.

Эпидемиологический надзор и контроль.

5. Социально-гигиенический мониторинг в эпидемиологии неинфекционных болезней.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 4 курс, 8 семестр (шкала: значение от 0 до 14)

Примерное задание:

Теоретический вопрос:

1. История эпидемиологии. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Роль отечественных учёных в развитии эпидемиологии
2. Эпидемиология как общемедицинская наука и как наука об эпидемическом процессе. Цели и задачи эпидемиологии. Понятия «эпидемиология инфекционных болезней», «эпидемиология неинфекционных болезней». «Возникающие» инфекции.
3. Эпидемиологические исследования - основа эпидемиологии. Типы эпидемиологических исследований, их характеристика и организация проведения.
4. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидобследование очага инфекционной болезни. Эпидемиологическая статистика. Скрининг, типы скрининга.
5. Аналитические эпидемиологические исследования (когортные исследования и исследования типа «случай - контроль»).
6. Эпидемиологический эксперимент. Рандомизированные клинические испытания. Организационные особенности формирования групп для клинического исследования.
7. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса. Социальный фактор эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского.
8. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса. Биологический фактор эпидемического процесса. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова.
9. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса. Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского.
10. Учение об эпидемическом процессе. Определение эпидемического и эпидемиологического процесса. «Триада Громашевского». Характеристика проявлений эпидемического процесса.
11. Источник инфекции как необходимая предпосылка возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Характеристика источников инфекции. Резервуар инфекции.
12. Механизм передачи – вторая необходимая предпосылка возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Фазность механизма передачи. Пути и факторы передачи инфекций.
13. Восприимчивый организм – третья необходимая предпосылка возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути её формирования.
14. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Содержание и организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
15. Цель и задачи противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в районах чрезвычайных ситуаций.
16. Биологическое оружие. Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации.
17. Медицинская характеристика особо опасных инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях. Карантинные болезни, подлежащие уведомлению ВОЗ, их правовое обеспечение.
18. Дифференциально-диагностические признаки вспышек острых кишечных инфекций различного происхождения. Особенности эпидемического процесса заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Основные направления профилактики.
19. Общая характеристика инфекций с аспирационным механизмом передачи. Особенности эпидемического процесса. Основные направления профилактики.
20. Природноочаговые болезни. Определение. Классификация. Теоретические и практические положения учения о природной очаговости Е.Н. Павловского.
21. Классификация природноочаговых инфекций. Биолого-эпидемиологические особенности зоонозов. «Очаговая триада». Природные и антропоургические очаги.

22. Вакцинопрофилактика. История вакцинопрофилактики. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Расширенная программа иммунизации.
23. Эпидемиологический надзор. Цель, задачи и принципы эпидемиологического надзора. Объект и субъект эпиднадзора.
24. Эпидемиологический надзор. Предэпидемическая диагностика. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемиологической ситуации. «Факторы риска».
25. Эпидемиологический надзор. Структура системы управления эпидемическим процессом. Структура службы по надзору в сфере защиты прав потребителей.
26. Структура системы эпидемиологического надзора, субъект эпидемиологического надзора и контроля. Социально-гигиенический мониторинг, его цели, задачи, особенности.
27. Функциональная и информационная структура эпиднадзора. Информационная база, система учета, порядок учета и передачи экстренных извещений.
28. Дезинфекция. Определение. Виды, уровни дезинфекции.
29. Дезинфекция. Методы, средства. Требования к дезинфектантам.
30. Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ. Контроль качества этапов стерилизации.
31. Лабораторный самоконтроль за соблюдением режимных моментов противоэпидемических мероприятий в ЛПУ. Виды контроля стерилизации в ЛПУ.
32. Медицинская дезинсекция и дератизация. Борьба с педикулезом.
33. Правовые основы профилактики и противоэпидемических мероприятий. Закон РФ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основные статьи.
34. Правовые основы противоэпидемической практики в РФ. Уровни правового обеспечения. Федеральные законы.
35. Основные законодательные акты по проведению противоэпидемических и профилактических мероприятий.
36. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Определение. Основные возбудители. Особенности источника инфекции, механизмов передачи, восприимчивого контингента.
37. Особенности эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций в родо-вспомогательных стационарах.
38. Особенности эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах.
39. Профилактическая и противоэпидемическая работа детской поликлиники.
40. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционных мероприятий в детских дошкольных учреждениях. Профилактика гельминтозов в ДДУ.
41. Требования к приему детей в дошкольные образовательные учреждения. Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей.
42. Особенности эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций в детских соматических стационарах.
43. Сущность и цели иммунопрофилактики. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».
44. Приказ МЗ РФ «О национальном календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям» и изменения и дополнения к этому приказу. Плановая и экстренная иммунопрофилактика.
45. Организация прививочной работы. Хранение и транспортировка вакцин. Понятие «холодовая цепь». Основные нормативные документы по организации прививочной работы. Роль врача-педиатра в организации прививочной работы.
46. Поствакцинальные реакции и осложнения. Постоянные и временные противопоказания к проведению прививок. Правовые основы оказания медико-социальной помощи гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.
47. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов. Критерии качества вакцин. Иммунологические основы вакцинации. Бустер-эффект.

48. Дифтерия. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
49. Коклюш. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
50. Стрептококковая инфекция. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
51. Менингококковая инфекция. Антигенная гетерогенность возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Профилактика. Иммунопрофилактика. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге.
52. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Врождённая краснуха. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Перспективы ликвидации кори.
53. Ветряная оспа. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемиологического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
54. Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Общая характеристика группы инфекций. Социально-экономическая и эпидемиологическая значимость. Теории изменчивости. Проявление эпидемического процесса. Современные средства профилактики гриппа. Противоэпидемические мероприятия в детских дошкольных и школьных учреждениях.
55. Шигеллёзы. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи. Эпидемиологические особенности дизентерии Григорьева-Шиги, Флекснера и Зонне. Проявления эпидемического процесса. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за детьми.
56. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
57. Ротавирусный гастроэнтерит, кишечные эшерихиозы. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм и проявления эпидемического процесса. Профилактика.
58. Гепатиты А и Е. Периоды заразительности источников возбудителя инфекции, механизм, пути и факторы передачи. Проявления эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика.
59. Полиомиелит и неполиомиелитные энтеровирусные инфекции. Гетерогенность возбудителя полиомиелита по антигенной характеристике. Период заразительности источников возбудителя инфекции. Механизм и пути передачи. Пути реализации международной программы ликвидации полиомиелита. Профилактика.
60. Холера. Основные эпидемиологические механизмы клинических проявлений при холере. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи инфекции. Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больного холерой.
61. Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Особенности эпидемиологии гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи у детей. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
62. Эпидемиологические особенности, закономерности распространения ВИЧ. Механизм передачи. Структура путей передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
63. ВИЧ-инфекция. Понятие «поведения повышенного риска» в эпидемиологии ВИЧ/СПИД. Роль женщины в распространении ВИЧ и ИППП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

64. Гипотезы происхождения ВИЧ, эпидемический патогенез ВИЧ/СПИД. Роль биологических факторов эпидемического процесса ВИЧ. Цели антиретровирусной терапии. Профилактика профессионального заражения. Состав аптечки «Анти-СПИД».
65. Трансмиссивные и нетрансмиссивные природно-очаговые инфекции. Туляремия. Роль иксодовых клещей в поддержании циркуляции возбудителя. Механизм и пути передачи. Особенности эпидемического процесса.
66. Эпидемиологические закономерности природных очагов. Бешенство. Особенности возбудителя. Роль животных в поддержании циркуляции возбудителя. Основные эпидемиологические признаки. Иммунопрофилактика. Вакцинация против бешенства. Противоэпидемические мероприятия.
67. Эпидемиологические закономерности природных очагов. Сибирская язва. Чума. Особенности возбудителя. Роль животных в поддержании циркуляции возбудителя. Основные эпидемиологические признаки. Иммунопрофилактика. Противоэпидемические мероприятия.
68. Вирусные геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
69. Общая характеристика сапронозов. Легионеллёз. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
70. Псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз. Особенности возбудителей. Источники инфекции. Механизм и пути передачи. Основные эпидемиологические признаки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
71. Столбняк. Характеристика возбудителя. Механизм передачи инфекции. Столбняк новорожденных. Роль педиатрической службы в профилактике столбняка. Плановая и экстренная профилактика столбняка.
72. Эпидемиология и профилактика гельминтозов. Энтеробиоз. Токсокароз. Характеристика возбудителя. Механизм передачи инвазии. Особенности эпидемического процесса у детей. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за переболевшими.

Критерии оценивания:

8-14 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-7 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Власов, В. В. Эпидемиология : учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402656.html>

дополнительная литература

1. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-2578-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.html>
2. Покровский, В. И. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней : учебное пособие / Покровский В. И. , Брико Н. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 800 с. - ISBN 5-9704-0038-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970400386.html>
3. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.