

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории и международных отношений



О.С. Советова
12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

Историко-культурное наследие Востока

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль) программы	Историко-культурное наследие Евразии
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Археологии

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	108	-	-
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	58	-	-
- лекционные занятия	28	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	28	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	2	-	-
самостоятельная работа	14	-	-
промежуточная аттестация	36	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
экзамен	2 (1)	-	-

Кемерово

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:18:10
00010908500011279137

Программу составил (и)

Китова Л.Ю., доктор истор.наук, профессор кафедры археологии

Рабочая программа дисциплины: Историко-культурное наследие Востока

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура) (утвержден приказом Минобрнауки России от 18-08-2020 г. №1057)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 46.04.01 История

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Археологии

Зав. кафедрой: Советова Ольга Сергеевна

Председатель методической комиссии: Рагимова Камила Зейдулаховна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Ко д	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК -2	Способен выстраивать компетентностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Способен публично представить и обосновать общественности результаты своих исследований с использованием педагогических технологий	Знать: принципы использования образовательных педагогических технологий при решении задач в профессиональной деятельности Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы Владеть: навыками планирования, осуществления и презентации результатов индивидуального исследования, научным стилем изложения собственной концепции

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	2 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	28
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	28
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-

консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	14
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Понятие «Историко-культурное наследие» и памятники стран Ближнего Востока из списка ЮНЕСКО	16	8	6	устный опрос / собеседование индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)

Тема раздела: Историко-культурное наследие Турции

Чатал-Хююк – первый поселок городского типа (VIII-VI тыс. до н.э.), объект из списка ЮНЕСКО. Историко-культурное наследие первых городских жителей Центральной Анатолии в музеях Коньи и Анкары. Памятники Всемирного наследия из списка ЮНЕСКО: Хаттусса – столица Хеттской державы (II тыс. до н.э.), Язылыкая – царский храм Тудхалии; Гордион – древняя столица Фригии (VIII-V вв. до н.э.), Сарды – древняя столица Лидии; Национальный парк Гёреме и скалы Каппадокии (IV в. н.э.), Историческая часть г. Стамбула (V в. до н.э. – XIX в.)

Тема раздела: Историко-культурное наследие Ирака

Памятники Всемирного наследия на территории Ирака: Самарра (V тыс. до н.э.), Вавилон (XXIII в. до н.э.), Ашшур (IX в. до н.э.), Хатра (III в. до н.э.) Ур (III в. до н.э.), Нимруд (XIII в. до н.э.), Ниневия (VI в. до н.э.). Особенности скульптуры и рельефа.

Тема раздела: Историко-культурное наследие Египта

Архитектурные комплексы из списка ЮНЕСКО: Мемфис и его некрополи Саккара, Дахшур, Гиза (III тыс. до н.э.); Древние Фивы с его некрополями, Карнакский и Луксорский храмы (XXII-XII вв. до н.э.); памятники Нубии: Абу-Симбел, Филы и др. (XIII вв. до н.э.).

Тема раздела: Понятие "Историко-культурное наследие"

Понятие «Культурное наследие». Категории объектов культурного наследия. Всемирное наследие. Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия (1972 г.). Статус объекта Всемирного наследия». Главная цель списка Всемирного наследия. Культурные критерии. Природные критерии: Классификация объектов культурного наследия.

Раздел: Объекты списка ЮНЕСКО стран Центральной и Юго-	12	20	8	устный опрос / собеседование индивидуальное задание
---	----	----	---	--

Восточной Азии				(перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
Тема раздела: Объекты списка ЮНЕСКО на территории Ирана Чогха-Занбиль (Дур-Унташ – древнеэламский город и храмовый комплекс XIII в. до н.э.); Пасаргады и Персеполь – столицы империи Ахеменидов (VI-IV вв. до н.э.); система ирригации в Шуштаре (V в. до н.э.); Сузы – один из древний городов мира и столица Элама (IV тыс. до н.э. - I тыс. до н.э.). Бехистунская надпись – объект из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Тема раздела: Историко-культурное наследие стран Средней Азии Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в Узбекистане: 1). Ичан-Кала (1990) в Хорезме; 2). Исторический центр города г. Бухары XII – XVI вв. (1993); 3). Исторический центр города Шахрисабз в Кашкадарьинской области XV-XVI вв. (2000); 4). Самарканд – перекрёсток культур XIV – XV вв. (2001); 5). Западный Тянь-Шань, Чаткальский заповедник, Ташкентская обл. (совместно с Казахстаном и Кыргызстаном, 2016). Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО: Казахстана, Таджикистана, Туркмении, Кыргызстана. Тема раздела: Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в Индии Археологический парк Чампанер-Павагадх. Скальные укрытия в Бхимбетка. Памятники первой городской цивилизации Индии, буддийские и индуистские храмы. пещеры Аджанты, Эллары; руины Виджаянагара и Ха?мпи. Памятники Кхаджурахо. Тадж-Махал как пример архитектуры стиля Моголов. Красный форт – крепостное сооружение в г. Агра, служившее в эпоху Великих Моголов резиденцией правителей. Тема раздела: Историко-культурное наследие Китая Находки пекинского человека Homo erectus pekinensis в гротах Чжоукоудяня близ Пекина (770 тыс. лет ± 80 тыс. лет). Иньсю – столица древнего государства Шан (совр. Аньян) в провинции Хэнань (XVI – XI вв. до н.э.). Гробница первого императора династии Цинь (III вв. до н.э.); Великая Китайская стена (III вв. до н.э.); г. Цинчэн и Дуцзяньская ирригационная система в провинции Сычуань (III вв. до н.э.). Храм и гробница Конфуция и имение семьи Кун в г. Цюйфу (VI – V вв. до н.э.) – памятники Всемирного наследия.				
Итого часов	28	28	14	

4. Формы текущего контроля

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Понятие «Историко-культурное наследие» и памятники стран Ближнего Востока из списка ЮНЕСКО

Примерное задание:

Исламский Каир

Древний город Чога-Занбиль в Иране

Сузы – объект ЮНЕСКО в Иране

Шахри-Сухте – объект ЮНЕСКО в Иране

Исторический город Йезд (Язд) в Иране

Персидский сад – объект ЮНЕСКО в Иране

Культурный ландшафт Мейманд в Иране

Армянские монастырские комплексы Ирана: Св. Фаддея, Св. Степаноса, Часовня Девы Марии Дзордзорской

Площадь Мейдан-Имам в городе Исфахан в Иране

Тадж-Махал – памятник ЮНЕСКО в Индии

Старый город в Дамаске (Сирия)

Старый город в Босре (Сирия)

Старый город Алеппо (Сирия)

Таксила – объект Всемирного наследия в Пакистане

Объекты ЮНЕСКО в Афганистане

Критерии оценки Доклад, презентация, сообщение.

Оценка «Отлично»:

Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, отстаивать свои собственные позиции и делать самостоятельные выводы по изучаемой проблеме. Мультимедийная презентация адекватно отражает материал сообщения, помогает логично проиллюстрировать его содержание, слайды имеют подписи. Докладчик умеет отвечать на вопросы преподавателя и других студентов.

Оценка «Хорошо»:

Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, но не смог выработать собственную позицию и ответить на часть вопросов.

Мультимедийная презентация отражает содержание сообщения, но не всегда логично.

Оценка «Удовлетворительно»:

Содержание доклада раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, студент не ответил на вопросы по теме доклада.

Мультимедийная презентация частично отражает содержание сообщения.

Оценка «Неудовлетворительно»:

Доклад не подготовлен или выполнен фрагментарно, презентация либо отсутствует, либо ее содержание не ясно или не соответствует заявленной теме; выступающий плохо владеет или совсем не владеет материалом; не может ответить на поставленные вопросы.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 2)

раздел дисциплины: Понятие «Историко-культурное наследие» и памятники стран Ближнего Востока из списка ЮНЕСКО

Примерное задание:

Проанализируйте статьи о Национальной и международной охране культурного и природного наследия по Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия (1972 г.).

Рассмотрите какие преимущества даёт статус объекта Всемирного наследия для объектов природного наследия.

Определите категории объектов культурного наследия, приведите примеры.

Проанализируйте культурные критерии для памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО. Приведите примеры объектов из стран Востока.

Проанализируйте природные критерии для объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Приведите примеры объектов из стран Востока.

Определите типы объектов культурного наследия в странах Востока

Выявите виды объектов культурного наследия в странах Востока.

Определите, что относится к шедеврам устного и нематериального культурного наследия в странах

Востока.

Историко-культурное наследие Египта.

Историко-культурное наследие Ирака.

Историко-культурное наследие Турции: Национальный парк Гёреме и скалы Каппадокии (IV в. н.э.); историческая часть г. Стамбула (V в. до н.э. – XIX в.).

Памятники Всемирного наследия Турции из списка ЮНЕСКО: Хаттусса – столица Хеттской державы (II тыс. до н.э.), Язылыккая – царский храм Тудхалии.

Историко-культурное наследие Израиля.

Историко-культурное наследие Ливана.

Собеседование, устный опрос позволяют проверить знание основных вопросов теории, умение самостоятельно использовать данные разного характера и разного уровня сложности.

Оценка ответа осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждения, правильное грамматическое оформление ответа.

Отлично (85% и выше):

обучающийся демонстрирует:

- уверенное владение специальной терминологией
- глубокие знания по предмету, способность к критическому анализу
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Хорошо (70-84%):

обучающийся демонстрирует:

- знание специальной терминологии
- знания по предмету
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Удовлетворительно (51-69%):

обучающийся демонстрирует:

- знакомство со специальной терминологией
- отдельные знания по предмету
- невладение приемами научной дискуссии и полемики
- нарушение логики изложения материала
- грамотность речи

Неудовлетворительно (50% и ниже):

обучающийся демонстрирует:

- незнание специальной терминологии
- незнание или непонимание сути излагаемого материала
- неумение логично излагать материал
- неграмотность речи

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Объекты списка ЮНЕСКО стран Центральной и Юго-Восточной Азии

Примерное задание:

Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в Узбекистане

1. Ичан-Кала в Хорезме;

2. Исторический центр города г. Бухары XII – XVI вв.;
3. Исторический центр города Шахрисабз в Кашкадарьинской области XV-XVI вв.;
4. Самарканд – перекрёсток культур XIV – XV вв.;
5. Западный Тянь-Шань, Чаткальский заповедник, Ташкентская обл. (совместно с Казахстаном и Кыргызстаном)

Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в Таджикистане

1. Поселение Саразм
2. Таджикский национальный парк «Горы Памира»

Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане

1. Петроглифы археологического ландшафта Тамгалы?
2. Объекты Великого Шёлкового пути в Чанъань-Тянь-Шанском коридоре: городища Каялык, Карамерген, Талгар, Актобе, Акыртас, Кулан, Костобе, Орнек.
3. Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави
4. Сарыарка – степи и озёра Северного Казахстана
5. Западный Тянь-Шань: Каратауский заповедник Аксу-Жабаглинский заповедник, Сайрам-Угамский национальный парк (совместно с Узбекистаном и Кыргызстаном)

Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в Киргизии

1. Священная гора Сулайман-Тоо.
2. Великий Шёлковый путь: сеть маршрутов Чанъань-Тянь-Шаньского коридора – городище Суяб (совместно с Китаем и Казахстаном).
3. Западный Тянь-Шань: Сары-Челекский заповедник, Беш-Аральский государственный заповедник, Падышатынский государственный заповедник (совместно с Узбекистаном и Казахстаном).

Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в Туркмении

1. Мерв III – II вв. до н. э.
2. Ниса III в. до н. э.
3. Кёнеургенч IX—XVI вв.

Доклад, презентация, сообщение.

Оценка «Отлично»:

Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, отстаивать свои собственные позиции и делать самостоятельные выводы по изучаемой проблеме. Мультимедийная презентация адекватно отражает материал сообщения, помогает логично проиллюстрировать его содержание, слайды имеют подписи. Докладчик умеет отвечать на вопросы преподавателя и других студентов.

Оценка «Хорошо»:

Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, но не смог выработать собственную позицию и ответить на часть вопросов. Мультимедийная презентация отражает содержание сообщения, но не всегда логично.

Оценка «Удовлетворительно»:

Содержание доклада раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, студент не ответил на вопросы по теме доклада. Мультимедийная презентация частично отражает содержание сообщения.

Оценка «Неудовлетворительно»:

Доклад не подготовлен или выполнен фрагментарно, презентация либо отсутствует, либо ее содержание не ясно или не соответствует заявленной теме; выступающий плохо владеет или совсем не владеет материалом; не может ответить на поставленные вопросы.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 3)

раздел дисциплины: Объекты списка ЮНЕСКО стран Центральной и Юго-Восточной Азии

Примерное задание:

Объекты списка ЮНЕСКО на территории Ирана: Чогха-Занбил; Пасаргады и Персеполь; Бехистунская надпись Дария I; система ирригации в Шушаре (V в. до н.э.); Сузы.

Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в Индии: Археологический парк Чампанер-Павагадх. Скальные укрытия в Бхимбетка. Памятники первой городской цивилизации Индии, буддийские и индуистские храмы, пещеры Аджанты, Эллары; руины Виджаянагара и Ха?мпи. Памятники Кхаджурахо. Храм бога солнца в Конараке или «Чёрная Пагода». Тадж-Махал как пример архитектуры стиля Моголов. Красный форт – крепостное сооружение в г. Агра, служившее в эпоху Великих Моголов резиденцией правителей. Группа памятников в г. Махабалипурам. Храмы и монастыри Гоа. Вокзал Чхатрапати Шиваджи.

Памятники Всемирного наследия в Китае (список ЮНЕСКО): Находки пекинского человека *Homo erectus pekinensis* в гротах Чжоукоудяня близ Пекина (770 тыс. лет ± 80 тыс. лет). Иньсю – столица древнего государства Шан (совр. Аньян) в провинции Хэнань (XVI – XI вв. до н.э.). Гробница первого императора династии Цинь (III вв. до н.э.); Великая Китайская стена (III вв. до н.э.); г. Цинчэн и Дуцзяньская ирригационная система в провинции Сычуань (III вв. до н.э.); Храм и гробница Конфуция и имение семьи Кун в г. Цюйфу (VI – V вв. до н.э.) – памятники Всемирного наследия. 2). Буддийский пещерный храм Лунмэнь (Драконовы ворота) у г. Лоян в провинции Хэнань (V – IX вв.); 3). горы Эмэйшань и гигантский Будда (VIII в.) в г. Лэшань.

Собеседование, устный опрос позволяют проверить знание основных вопросов теории, умение самостоятельно использовать данные разного характера и разного уровня сложности.

Оценка ответа осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждения, правильное грамматическое оформление ответа.

Отлично (85% и выше):

обучающийся демонстрирует:

- уверенное владение специальной терминологией
- глубокие знания по предмету, способность к критическому анализу
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Хорошо (70-84%):

обучающийся демонстрирует:

- знание специальной терминологии
- знания по предмету
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Удовлетворительно (51-69%):

обучающийся демонстрирует:

- знакомство со специальной терминологией
- отдельные знания по предмету
- невладение приемами научной дискуссии и полемики
- нарушение логики изложения материала
- грамотность речи

Неудовлетворительно (50% и ниже):

обучающийся демонстрирует:

- незнание специальной терминологии
- незнание или непонимание сути излагаемого материала

- неумение логично излагать материал
- неграмотность речи

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 1 курс, 2 семестр (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

1. Определите категории объектов культурного наследия, приведите примеры.
2. Проанализируйте культурные критерии для памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО. Приведите примеры объектов из стран Востока.
3. Проанализируйте какие преимущества даёт статус объекта Всемирного наследия для объектов природного наследия.
4. Историко-культурное наследие Египта.
5. Историко-культурное наследие Ирака.
6. Историко-культурное наследие Турции.
7. Историко-культурное наследие Сирии.
8. Историко-культурное наследие Израиля.
9. Историко-культурное наследие Ливана.
10. Историко-культурное наследие Ирана.
11. Историко-культурное наследие Индии.
12. Историко-культурное наследие Пакистана.
14. Историко-культурное наследие Китая.
15. Историко-культурное наследие Казахстана.
16. Историко-культурное наследие Кыргызстана.
17. Историко-культурное наследие Узбекистана.
18. Историко-культурное наследие Туркмении.
19. Историко-культурное наследие Таджикистана.

Критерии оценивания:

30-40 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

20-30 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

10-20 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-10 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 2 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Объекты списка ЮНЕСКО стран Центральной и Юго-Восточной Азии	10	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Понятие «Историко-культурное наследие» и памятники стран Ближнего Востока из списка ЮНЕСКО	10	
устный опрос / собеседование	Объекты списка ЮНЕСКО стран Центральной и Юго-Восточной Азии	15	
устный опрос / собеседование	Понятие «Историко-культурное наследие» и памятники стран Ближнего Востока из списка ЮНЕСКО	10	
Максимальный текущий балл		45	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		40	40
Общий балл по дисциплине		85	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Горелов, А.А. История мировой культуры / А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>
2. Згурская, М. Архитектурные стили / М. Згурская, Н. Лавриненко. – Харьков : Фолио, 2013. – 153 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221952>
3. Раздел II. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ. глава 4. Традиционные общества // Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры / Л.А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – С. 122-150. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860>
4. Флиттнер, Н. Д. Культура и искусство Двуречья / Н. Д. Флиттнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05857-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410475>

дополнительная литература

1. Михайловский, И.Б. Архитектурные формы античности / И.Б. Михайловский. – 4-е изд. – Москва : Издательство Академии Архитектуры СССР, 1949. – 241 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567495>
2. Решетникова, Л.С. Из истории религии и учений Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92364>
3. Рыжакова, С.И. Путеводитель по Индии (практические советы путешественнику): Колката, Ченнаи, Ладакх, Химачал Прадеш / С.И. Рыжакова, Н. Чекурова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 502 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55274>
4. Рыжакова, С.И. Путеводитель по Индии (практические советы путешественнику): Мадхья Прадеш, Бихар и Джаркханд, ... / С.И. Рыжакова, Н. Чекурова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 643 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55279>
5. Рыжакова, С.И. Путеводитель по Индии (практические советы путешественнику): Раджастан, Харьяна и Панджаб, Гуджарат / С.И. Рыжакова, Н. Чекурова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 654 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55276>
6. Садохин, А.П. История мировой культуры / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2226	Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска маркерная Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, мультимедийный проектор, экран настенный, акустическая система (колонки), источник бесперебойного питания АРС, видеоконференцсвязь, телевизор ЖК-плазменный, микрофон, свитч D-Link для подключения к локальной сети компьютера и проектора Учебно-наглядные пособия.	650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное,	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные,

интерактивное обучение	игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
------------------------	--

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются

на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.