

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-психологического института



М.С. Яницкий

12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

Соматопсихическое взаимодействие

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы	Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Психологических наук

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	72	-	-
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	68	-	-
- лекционные занятия	34	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	34	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	-
самостоятельная работа	4	-	-
промежуточная аттестация	-	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
зачет	1 (1)	-	-

Кемерово

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:17:58
00010784800017512781

Программу составил (и)

Григорьева Елена Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры Психологических наук СПИ КемГУ

Рабочая программа дисциплины: Соматопсихическое взаимодействие

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 29-07-2020 г. №839)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Психологических наук

Зав. кафедрой: Яницкий Михаил Сергеевич

Председатель методической комиссии: Браун Ольга Артуровна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности	Знать: психологические закономерности и характеристики социализации, социальной и психологической адаптации. Уметь: оценивать средовые факторы риска для психологического благополучия личности Уметь: разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их, в том числе в интернет-форумах и СМИ Владеть: основными технологиями проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, в том числе технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением.
ПК-10	способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: факторы, влияющие на состояние и динамику психологического здоровья населения. Знать: технологии и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Уметь: выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.

			Владеть: технологиями профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
ПК -11	Способен к психопрофилактике (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Знать: факторы, влияющие на психологическое благополучие обучающихся. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Владеть: технологиями и методами психопрофилактики неблагоприятных воздействий на развитие личности обучающихся.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	34
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-

самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О	О	О	
	Ф	Ф	Ф	
	О	О	О	
Раздел: Теоретико-методологические основы изучения соматопсихического взаимодействия.	17	17	2	контрольная работа

Тема раздела: Тема 1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования соматопсихического взаимодействия. Базовые теоретические положения психосоматики.

Предмет, задачи, проблемы психосоматики. История развития науки. Учение о связи соматических заболеваний и психических процессов в XVII-XIX вв. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота. Психодинамическая концепция психосоматических расстройств З. Фрейда. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей. Понятие «диссоциативного расстройства».

Тема раздела: Тема 2. Основные теории психосоматического взаимодействия.

Теория психосоматической специфичности Ф. Александера. Роль переживания тяжелой утраты как пускового фактора соматического заболевания. Базовое положение теории потери. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар. Концепция алекситимии. Теория психосоматического Эго Г. Аммона. Характеристики «Хорошей» и «Психосоматогенной» матерей по Г. Аммону. Соматопсихическое направление в отечественной науке. Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой. Концепция «субъективной картины болезни» по А. Р. Лурия. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля. Понятие соматоформных расстройств Дж. Поллока. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».

Раздел: Соматопсихическое взаимодействие в норме и патологии.	17	17	2	доклад / конференция / реферат
--	----	----	---	--------------------------------

Тема раздела: Тема 1. Факторы формирования нарушений соматопсихического взаимодействия.

Социальные, психологические и биологические факторы определяющие оптимальное психосоматическое взаимодействие. Пол, гендер, возраст, стресс, профессия, образ жизни как факторы соматопсихического взаимодействия.

Тема раздела: Тема 2. Возрастной аспект соматопсихического взаимодействия.

Критические возраста, предрасполагающие к развитию невротических реакций и неврозов и их характеристики. Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье, как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов. Воспитание в виде гиперопеки как наиболее частая причина невротического развития личности.

Нарушения взаимодействия соматики и психики в период акме и геронтогенеза.

Тема раздела: Тема 3. Природа и развитие пограничных расстройств.

Понятие пограничных психических расстройств. Нейрофизиологические механизмы психической дезадаптации. Общая схема развития пограничных расстройств. Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства. Виды невроза и их характеристики.

Итого часов	34	34	4	
--------------------	-----------	-----------	----------	--

4. Формы текущего контроля

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 2)

раздел дисциплины: Теоретико-методологические основы изучения соматопсихического взаимодействия.

Примерное задание:

Контрольные работы проводятся на занятиях в письменной форме.

Вопросы:

1. Психосоматическое взаимодействие в свете концепции С. А. Гейнрота.
2. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
3. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
4. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
6. Концепция алекситимии.
7. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: Соматопсихическое взаимодействие в норме и патологии.

Примерное задание:

В качестве одного из средств контроля знаний предусмотрено выполнение каждым студентом реферата по одной из выбранных тем. Реферат сдается преподавателю в печатном варианте. Содержание реферата кратко представляется на занятии.

Темы рефератов:

1. История становления психосоматической медицины.
2. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой.
3. Основные методы клинико-психологической диагностики соматопсихического взаимодействия.
4. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых и желудочно-кишечных заболеваний.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 2)

Примерное задание:

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущей успеваемости, при получении не менее 51% баллов от максимального количества баллов, предусмотренного за оценку текущей успеваемости. В случае если студент не набирает необходимого количества баллов и нуждается в проведении отдельной процедуры зачета, она проводится в форме оценки решения практического задания. Оценка выполнения производится по 3-х балльной шкале: «0» – задание не выполнено; «1» – задание выполнено частично и требует дополнительного уточнения посредством вопросов; «2» – задание выполнено в полном объеме и не требует уточнений. Перечень практических заданий: 1. Разработайте план психологического сопровождения студента с ОВЗ в предсессионный период и во время сессии.

Критерии оценивания:

2-2 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-1 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	Соматопсихическое взаимодействие в норме и патологии.	3	
контрольная работа	Теоретико-методологические основы изучения соматопсихического взаимодействия.	6	
Максимальный текущий балл		9	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		2	20
Общий балл по дисциплине		11	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. "Казин, Эдуард Михайлович. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-

педагогические аспекты / Э. М. Казин. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. - 214 с."

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446483> (дата обращения: 28.12.2019).

3. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

дополнительная литература

1. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и

глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.