

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Беловского института (филиала)



В. А. Саркисян
12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

Криминология

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Уголовное право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Общая трудоемкость	3 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Фундаментальной математики

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	108	108	108
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	36	24	10
- лекционные занятия	18	8	4
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	18	16	6
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	-
самостоятельная работа	72	84	94
промежуточная аттестация	-	-	4

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
зачет	5 (3)	7 (4)	зимняя сессия (5)

Белово

Саркисян
Владимир
Аркадьевич

Подписано электронной подписью:
Саркисян Владимир Аркадьевич
Должность: Директор
Дата и время: 2024-04-30 09:17:46
00010668300039151674

Программу составил (и)

к.ю.н., доцент Зайнутдинов Рашит Саберьянович

Рабочая программа дисциплины: Криминология

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 13-08-2020 г. №1011)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Фундаментальной математики

Зав. кафедрой: Гудов Александр Михайлович

Председатель методической комиссии: Саркисян Владимир Аркадьевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК -2.1. Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	Знать: -особенности конституционного строя, форм государ-ственного устройства; содержание основных положений действующего конституционного законодатель-ства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. - систему семейного, административного, гражданско-го, уголовного, трудового, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального, финансового, налогового, земельно-го, экологического, пенсионного законодательства, международные акты, -основные закономерности развития криминогенных процессов, их роль в жизни человека, принципы раз-вития общественных отношений, механизм функцио-нирования основных социальных институтов с пози-ции криминологии. Уметь: давать толкование норм и квалифицированные кон-сультации по вопросам российского конституционно-го законодательства.
		ОПК -2.2. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	Знать: -правовое положение граждан, организацию и функци-онирование системы органов государства и местного самоуправления в России. -Основных участников, права и обязанности в сфере правоохранительной деятельности -Основные права и обязанности субъектов семейных, административных, гражданских, уголовных, трудо-вых, уголовно-процессуальных, гражданско-процессуальных, арбитражно-процессуальных, финансовых, налоговых, земельных, экологических, пенсионных, международных, коллизионных правоотношений.
		ОПК -2.3. На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее	Уметь: на основе выбранных семейных, административных, гражданских, уголовных, трудовых, уголовно-процессуальных, гражданско-процессуальных, арбит-ражно-процессуальных, финансовых, налоговых, зе-мельных,

		оптимальные способы решения юридической проблемы.	экологических, пенсионных, международных, коллизионных норм определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы.
		ОПК -2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуально-го права.	Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в области семейных, административных, гражданских, уголовных, трудовых, уголовно-процессуальных, гражданско-процессуальных, арбитражно-процессуальных, финансовых, налоговых, земельных, экологических, пенсионных, международных, коллизионных правоотношений.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	5 семестр (3)
Виды деятельности	
лекционные занятия	18
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	18
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	72
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

ЗФО

Сессия (курс)	Установочная сессия (5)	Зимняя сессия (5)
Виды деятельности		

лекционные занятия	4	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия/ семинарские занятия	6	-
руководство курсовой работой	-	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-
практическая подготовка	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
самостоятельная работа	26	68
промежуточная аттестация	-	4
общая трудоемкость	36	72

ОЗФО

Семестр (курс)	7 семестр (4)
Виды деятельности	
лекционные занятия	8
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	84
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия			практические занятия / семинарские занятия			самостоятельная работа			формы текущего контроля
	О	Ф	З	О	Ф	З	О	Ф	З	
	О	Ф	О	О	Ф	О	О	Ф	О	

		О			О			О		
Раздел: Раздел 1. Общая часть.	1	1	0.5	1	1	-	4	5	7	письменная работа
Тема раздела: Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии 1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии. 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии. 3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.										
Раздел: 2.Преступность и ее основные показатели	1	1	-	1	1	1	4.5	5	7	практическая работа
Тема раздела: Преступность и ее основные показатели 1. Понятие и основные показатели преступности. 2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности. 3. Латентная преступность и методы ее выявления.										
Раздел: 3.Личность преступника	1	1	0.5	1	1	-	4.5	4	6	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Личность преступника 1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность». 2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.										
Раздел: 4.Причины преступности	1	1	-	1	1	1	4.5	4	6	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Причины преступности 1. Понятие причин и условий преступности. 2. Классификация причин и условий преступности.										
Раздел: 5.Механизм преступного поведения	1	-	0.5	1	1	-	4.5	6	6	устный опрос / собеседование
Тема раздела: Механизм преступного поведения 1. Понятие механизма преступного поведения. 2. Структура механизма преступного поведения. 3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.										
Раздел: Раздел 2. Особенная часть.	1	-	-	1	1	1	4.5	5	6	практическая работа
Тема раздела: Виктимология как раздел криминологии 1. Понятие и предмет виктимологии. 2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». 3. Криминологическая характеристика жертв преступления.										
Раздел: 7.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1	1	0.5	1	1	-	4.5	4	6	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью 1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.										

2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.										
Раздел: 14.Криминологическая характеристика организованной преступности	1.5	-	0.5	1.5	1	-	4.5	6	6	письменная работа
Тема раздела: Криминологическая характеристика организованной преступности Понятие, основные черты организованной преступности в современный период. 2. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы.										
Раздел: 15.Криминологическая характеристика неосторожной преступности	1	1	-	1	1	-	4.5	5	6	устный опрос / собеседование
Тема раздела: Криминологическая характеристика неосторожной преступности 1. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности. 2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.										
Раздел: 16.Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.	1.5	1	0.5	1.5	1	-	5	4	2	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности. 1. Понятие и основные характеристики экономической преступности. Соотношение экономической и корыстной преступности. 2. Личность экономического преступника. 3. Причины и условия экономической преступности. 4. Меры профилактики экономической преступности.										
Итого часов	18	8	4	18	16	6	72	84	94	

4. Формы текущего контроля

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: 16.Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.

Примерное задание:

Практические задания
Задание 1. Внимательно ознакомьтесь с составами преступлений, предусмотренными главой 22 УК РФ, и дайте криминологическую классификацию этих преступлений.
Задание 2. Укажите, какие из составов преступлений, предусмотренных главой 22 УК РФ, наиболее тесно связаны с деятельностью преступных сообществ.
Задание 3. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния директора и его заместителя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Предложите меры специального предупреждения для подобных преступлений. Владлен Николаевич - директор крупного предприятия. Товар, который они выпускают, пользуется спросом за рубежом. Цену, по которой сбывается продукция за рубежом, определяет Владлен Николаевич вместе со своим заместителем (коммерческим директором). • Владлен Николаевич, а зачем нам так дорого продавать товар? • Петрович, что-то я тебя не понимаю? Ты коммерсант или кто? • Каждый коммерсант в первую очередь думает о своей выгоде. А какая выгода нам с вами от того, что мы продадим дорого? • Богаче станет предприятие, повысится зарплата у всех работников, в том числе и у нас с тобой. • Владлен Николаевич, это же копейки. А мы можем сделать приличные деньги. • Это как же? Теперь они миллионеры. У них есть и особняки в Испании, и яхты

плавно качаются у личных причалов. Несложная комбинация, а как изменилась жизнь! Продукцию завода они продают одной маленькой фирме, зарегистрированной в офшорной зоне. Зарегистрирована она на имя сына Владлена Николаевича (тот специально для этого взял фамилию жены). Продают товар они этой фирме по ценам, которые почти в два раза ниже мировых. А эта фирма осечки не дает: перепродает товар по мировым ценам. Разница равна прибыли завода. Только завод делит всю прибыль на тысячу человек и платит налоги. А здесь — никаких налогов, и прибыль делят на троих Владлен Николаевич, его сын и Петрович: «В наше время стыдно мало зарабатывать! Золотые слова!»

Задание 4. Прочтите описанные преступления. Проанализируйте механизм преступного поведения по каждой фабуле. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления? 42 1. Предприниматели, братья В., жители Воронежской области, приехали на рынок в Волгоградскую область для торговли сахаром. В это же время на вышеуказанном рынке находились индивидуальные предприниматели З. и А., также торговавшие сахаром. Не желая делить рынок с приезжими З. и А. подошли к братьям В. и с применением угроз предложили покинуть рынок. После отказа братьев В. покинуть рынок А. и З. применили к ним насилие, причинив им побои. Опасаясь дальнейшего насилия В. покинули территорию рынка на автомобиле. Однако А. и З., для того чтобы окончательно отбить желание у В. торговать на рынке, на автомашине КамАЗ догнали В. и из ружья обстреляли их автомашину. 2. В кафе в процессе распития спиртных напитков Шевелев познакомился с двумя ранее неизвестными молодыми людьми. Во время разговора они предложили ему приобрести автомобиль ВАЗ – 21083 по очень низкой цене. При этом сказали, что автомобиль «проблемный». Шевелев догадался, что автомобиль либо украден, либо отнят у кого-то. Однако, несмотря на это принял решение приобрести машину, так как она была нужна ему для занятия частным извозом. Вечером того же дня он купил автомашину ВАЗ-21083, передав продавцам обговоренную денежную сумму. На приобретенную машину он поставил имевшиеся у него государственные регистрационные знаки М 065 АХ 69. Транспортным средством он управлял пока не был задержан сотрудниками полиции.

Задание 5. По НТВ в одной из программ "Криминал" прошел сюжет. Торговцы овощами и фруктами "попросили" коллегу либо "поднять" цены на реализуемые им товары, либо покинуть рынок, угрожая при этом уничтожением имущества. Получив отказ, злоумышленники перевернули ящики с овощами и принялись топтать их ногами. По окончании сюжета было объявлено, что действия виновных квалифицированы по ст.178 УК РФ и совершенно правильно было замечено, что при ограничении конкуренции затрагиваются интересы определенного слоя граждан - потребителей. У них отсутствует возможность либо вообще приобрести товары, услуги, либо выбирать аналогичные товары, но по разным ценам. Между тем, именно достижением этих благ можно оправдать рыночную реформу. Какие, на Ваш взгляд, меры профилактики эффективны в сложившейся ситуации.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 15.Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Примерное задание:

Вопросы для обсуждения

1. Дорожно-транспортные происшествия и их предупреждение.
2. Неосторожная преступность и психические аномалии.
3. Борьба органов внутренних дел с неосторожными преступлениями.
4. Деятельность ОВД по профилактике неосторожных преступлений против личности.
5. Основные тенденции неосторожной преступности в современный период.
6. Детерминанты неосторожной преступности.
7. Меры специальной профилактики неосторожной преступности.
8. Особенности личности неосторожного преступника.

- письменная работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 14.Криминологическая характеристика организованной преступности

Примерное задание:

Письменная работа.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ профессиональной, обще- уголовной организованной преступности и экономической организованной преступности по нижеприведенным критериям.

- 1)Признаки
- 2) Профессиональная преступность
- 3) Общеуголовная организованная преступность
- 4) Экономическая организованная преступность
- 5) Цели деятельности
- 6) Способы деятельности
- 7) Степень организации
- 8) Наличие криминальной субкультуры
- 9) Наличие криминальной идеологии

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте наиболее коррумпированные сферы государственной власти в России.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 13.Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств

Примерное задание:

Задание 1. Разработайте свою антинаркотическую программу применительно к образовательному учреждению (школа, вуз), региону (район, город, край, область), в целом по России.

Задание 2. Назовите причины и условия, способствующие распространению наркотиков и наркотизации населения (особенно молодежи) в наиболее неблагополучных районах страны и в целом в России.

Задание 3. Несовершеннолетний Н. воспитывался в неполной семье. Очень часто пропускал уроки, по несколько дней не ночевал дома, с 12 лет стал пробовать спиртное и психотропные вещества, а потом и наркотики. Чтобы доставать деньги на них, совершал мелкие кражи, затем стал регулярно за дозу для себя доставать наркотики другим потребителям. Вскоре попал в группировку, занимающуюся квартирными кражами, и за деньги, которые тратил на наркотики, стал «высматривать» отсутствие хозяев. Вскоре был осужден на шесть лет за кражу и незаконные изготовление, перевозку, хранение и сбыт наркотиков. В зоне при любой возможности продолжал потреблять психотропные вещества, обещая торговцам отработать их стоимость после выхода на свободу. Дайте характеристику личности наркопреступника. Сформулируйте систему антинаркотических профилактических мер, которая позволила бы противодействовать развитию подобной ситуации: а) когда Н. находился еще в семье; б) когда он стал наркоманом; в) когда попал в группировку; г) когда попал в исправительное учреждение.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 12.Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности

Примерное задание:

Задание 1. Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанных случаях: общий, специальный, однократный, многократный, фактический, легальный, пенитенциарный, уголовно-правовой; криминологический; постпенитенциарный: а) Секеч, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Секеч был осужден к лишению

свободы. Кроме этого в несовершеннолетнем возрасте Секеч стоял на учете в ПДН ОВД за совершения общественно опасного деяния, но не был привлечен к уголовной ответственности в силу недостижения возраста уголовной ответственности; б) Ранее не судимый Муров совершил три разбойных нападения; в) Подсудимый Щеголев обвиняется в совершении вымогательства с применением насилия в отношении предпринимателя Жорина. Ранее Щеголев был судим за совершение бандитизма.

Задание 2. 29 мая 2001 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительного учреждения о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч 1 ст. 111 УК РФ к 4 годам лишения свободы. 1 июня 2001 г. на имя начальника отдела внутренних дел из ИУ поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1961 г. рождения, уроженец г. Красноярск, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса.

За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал. После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый уполномоченный, пригласив его на беседу, выяснил, что С. проживает по прежнему месту жительства и был трудоустроен на автобазу слесарем. 10 июня на очередной беседе участковый уполномоченный милиции дал положительную оценку С, сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но как выразился С., это бывает во всех семьях. 14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки. 22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, 31 установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.
2. Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: 11.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

Примерное задание:

Задачи

1. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т. п.), работающие на производстве, неработающие и неучащиеся.
2. Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 менее характерных преступления): хулиганство, изнасилование, карманная кража, убийство, квартирная кража, применение насилия в отношении представителя власти, мошенничество, дача взятки.
3. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников? Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот

здоровый. Куда там. Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду, но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и, чего доброго, заставит съесть эту кашу. Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном оку- рок, устроился поудобнее, закурил.

В подвал спустилась Оксана. Ей 12 лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех. «Где бы достать чего-нибудь выпить?» – «Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем». – «Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать». – «Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем». – «Это мне нравится уже больше. Пошли». В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. Ага, вот парочка на скамейке. Взяли дубинки, подошли с разных сторон. «Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей?» – «Дети, 52 вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?» – «Много вопросов задаешь!» Влад бьет юношу палкой по голове. Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой в пах, по голове. Оксана уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску».

Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку. «Ну а с этой кралей что будем делать?» – «А что обычно делают с кралями? Не только же мне за всех отдуваться». Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась. По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело.

4. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей. «Иван, ты куда?» – «Да вот, хлеба надо купить». – «Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются». Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему несладко приходилось в роли ма-менькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор. Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод.

Трубопровод – уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, при- личных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны. Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется. «А ты зачем сюда при- шла?» – «А что, эти трубы – твоя собственность?» – «Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай». Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.

5. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие- либо ошибки, которые повысили его виктимность; какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае. Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из полиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость: жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой- то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника 47 нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетка- ми. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к

однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

6. Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда: семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и детскую комнату полиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания – какая это трагедия для родителей. Что делать и кто виноват?

Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс – запороть ремнем. Хорошо, что жена 54 удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает – ветер носит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья – родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть: сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

7. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления. Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки? «Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?» – «А как же! Где и во сколько встречаемся?» – «Да часов в семь около леса». В семь возле леса собралось около 20 подростков, в основном школьники, некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, – все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют – им же хуже. В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно: сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалки, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая. «Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!»

Задание 8 Укажите, какие из названных преступлений совершаются несовершеннолетними часто (1), менее часто (2), практически не совершаются (3): хулиганство; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; изнасилование; получение взятки; карманная кража; убийство; мошенничество; присвоение или растрата; квартирная кража; грабеж; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; незаконные операции с наркотическими средствами; разбой; вымогательство; халатность; шпионаж; вандализм; оскорбление представителя власти; умышленное уничтожение или повреждение имущества; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Ответ обоснуйте.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 10.Криминологическая характеристика корыстной преступности

Примерное задание:

Вопросы для обсуждения

1. Мошенничество и его виды.
2. Квартирные кражи с участием несовершеннолетних.
3. Современные тенденции преступлений против собственности
4. Предупреждение мошенничества органами внутренних дел.
5. Основные тенденции развития преступлений против собственности.
6. Особенности корыстно-насильственной преступности и борьба с ней.
7. Профессиональные воры-карманники. Деятельность ОВД по профилактике совершения краж из одежды, сумки ил другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.
8. Специальные меры предупреждения преступлений против собственности.
9. Предупреждение квартирных краж с участием несовершеннолетних.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 9.Криминологическая характеристика насильственной преступности

Примерное задание:

Задание 1. Тимофеев, состоявший на профилактическом учете в РОВД, на почве ревности убил свою сожительницу Макарову. Ранее был судим за злостное хулиганство. По освобождению из мест лишения свободы нигде не работал, систематически пьянствовал, избивал Макарову, угрожал ей убийством. Об этом в РОВД постоянно поступали сигналы, а также официальные заявления от матери потерпевшей. Однако участковый уполномоченный Конов, у которого были сосредоточены эти материалы, отнесся к ним формально, никаких мер к Тимофееву, кроме одной профилактической беседы, не принимал. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Задание 2. Житель одного из сел 15-летний Гаврилов зимой 2009 года совершил изнасилование доярки К. Потерпевшая сразу же сообщила об этом в местное отделение милиции. Однако никаких мер к Гаврилову принято не было. Спустя два месяца он изнасиловал и убил престарелую Д. Составьте план изучения личности Гаврилова на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных им преступлений. Что могло бы их предотвратить?

Задание 3. Ранее осужденный за убийство группой лиц Мелов не смог устроиться на работу и в течение 6 месяцев жил на средства своих родителей пенсионеров. Продолжал встречаться со своими друзьями, вел с ними разгульный образ жизни. Через некоторое время Мелов стал сожительствовать с ранее судимой Смолиной, которая отбывала срок лишения свободы за убийство своего мужа. 15 летний ребенок Смолиной, проживающий с матерью, все время раздражал Мелова, потому, что был против пьянства и дебошей в доме матери. После очередного гулянья произошел скандал между Смолиной и Меловым. В защиту матери вступился сын, которому был причинен тяжкий вред здоровью. Проанализируйте задачу и предложите план мероприятий профилактического воздействия. Укажите недостатки в деятельности правоохранительных органов по работе с Меловым.

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 8.Предупреждение преступности

Примерное задание:

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте и прокомментируйте схему. Задачи индивидуального предупреждения преступлений
Определение круга лиц, от которых можно ждать совершения преступлений
Выявление источников и условий неблагоприятного воздействия на них
Индивидуальное прогнозирование

преступного поведения.

Задание 2. Сопоставьте такие категории как «профилактика преступности», «предупреждение преступности», «борьба с преступностью», «война с преступностью», «контроль над преступностью» по следующим критерием: • субъекты профилактики; • уровни профилактики; • содержание и характер (интенсивность, конформизм или безаппеляционность и т.п.) мер профилактического воздействия; • особенности объекта профилактики; • концептуальные особенности.

Задание 3. Составьте общую схему системы криминологической профилактики. Планирование индивидуально-предупредительного воздействия Применение предусмотренных законом мер, обеспечивающих активнокорректирующее воздействие.

Задание 4. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течение года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества, чаще всего велосипедов. Какие профилактические меры должны быть предприняты милицией, сельским Советом, дачными кооперативами для охраны правопорядка в поселке?

Задание 5. Нигде не работающая Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В конце концов его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не пускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы участкового с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкий вред здоровью. Какие профилактические меры надлежало принять милиции, муниципалитету и управе, общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

Задание 6. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало должной реакции со стороны командования части. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из милиционеров. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части. Каково может быть содержание постановления?

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: 7.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Примерное задание:

Практические задания Задание 1. Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.

Задание 2. Изучите Указ Президента РФ от 12.05.2009 года № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года» и на основе его положений определите основные приоритеты планирования профилактики преступности.

Задание 3. За совершение кражи драгоценностей из ювелирного магазина, на общую сумму более 1,5 млн. руб. были задержаны 37- летний Озерковский и 17-летний Соколов. При расследовании уголовного дела установлено, что Озерковский, ранее неоднократно судимый и отбывавший реальное лишение свободы за совершений корыстных и корыстнонасиловственных преступлений, освобожден из мест лишения свободы два месяца назад, нигде не работает, ведет разгульный образ жизни, употребляет наркотические средства. Соколов, ученик 11 класса, живет с родителями, прилежно учится в школе, готовится к поступлению в ВУЗ, профессионально занимается баскетболом. С Озерковским его познакомили «друзья», когда Соколову понадобилась значительная денежная сумма, поскольку он хотел сделать дорогой подарок любимой девушке на день рождения, а, поскольку, его загруженность в школе и на тренировках не позволяла ему подрабатывать, под уговорами Озерковского, он решился на совершение кражи.

Используя фабулу, проведите индивидуальное прогнозирование поведения указанных лиц. Каким образом результаты прогноза повлияют на выбор меры пресечения? Чем отличаются

особенности прогнозирования преступного поведения лиц, уже совершавших преступления от прогнозирования первичного преступного поведения?

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Раздел 2. Особенная часть.

Примерное задание:

Практические задания.

Задание 1 Оцените степень индивидуальной виктимности подданного Японии, определите основные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации с учетом криминологической обстановки города Омска. Японский подданный Юкио Мисима, большой почитатель творчества Ф. М. Достоевского, приехал в город Омск для посещения мест, связанных с именем известного писателя.

Задание 43 Оцените степень индивидуальной виктимности Жозе Мвамба, основные потенциальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации для данного случая. Гражданин Нигерии Жозе Мвамба приехал для получения высшего образования в город Санкт-Петербург.

Задание 2 Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации. 42 Дунцова Н., 27 лет, коммерческий директор банка, работает в центре города, живет в Порт-Артуре, часто имеет при себе крупные суммы денег.

Задание 3 Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации. Петрову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Петров поместил в газету «Из рук в руки» объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов.

Задание 4 В городе А. с численностью населения 750 000 человек за отчетный год потерпевшими от различных преступлений стали 2 800 граждан, в том числе от посягательств против личности 1 200. В городе Б. жертвы преступлений против личности составляют 48 % от общего числа пострадавших (3 000 граждан). Его население – 860 000 человек. В городе В. проживают 920 000 человек. Зафиксировано потерпевших от преступлений против личности 1 400 человек, что составляет 40 % всех жертв уголовно наказуемых деяний за год. Вычислите общий и специальный коэффициенты виктимности в каждом из городов на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 5 В городе М. за период в три месяца жертвами преступлений стали 1 500 человек, население города составляет 980 000, из них лиц старше 14 лет – 640 000. Вычислите коэффициент виктимности.

Задание 6 Прохоров В. Б. систематически избивал жену на почве личных неприязненных отношений. Прохоров на суде свою вину признал полностью, не оспаривал эпизоды предъявленного обвинения, пояснил, что причинами возникших скандалов явилось неправильное отношение жены к воспитанию детей. 12.04.2012 г. он намерен был с женой помириться и поэтому пришел на квартиру подруги жены (Матюшиной), где последняя проживала, но так как его не пустили в квартиру, он стал требовать, чтобы жена вышла из квартиры, не сдержался и выбил входную дверь. Потерпевшая Прохорова (жена) пояснила, что в ноябре 2011 г. у нее с мужем произошла ссора, в ходе которой он оскорблял ее, ударил кулаком по лицу и телефонной трубкой по голове, в результате побоев у нее были синяки. 16.01.2012 г. Прохоров вновь учинил скандал, затем стал избивать, бил кулаками и ногами, от побоев были синяки. 25.02.2012 г. Прохоров учинил скандал дома и вновь избил ее в присутствии подруги, наносил оскорбления. Затем Прохоров ушел с сыном на почту и, возвратившись, избил сына ремнем, пинал ногами, причинив легкие телесные повреждения без расстройства здоровья. Она вынуждена была уйти из дома к матери, так как боялась повторного избиения. 27.03.2012 г., Прохоров пришел в кв. 87, где проживала ее мать, стал требовать, чтобы она вышла из квартиры, выкручивать руки, а затем зажал их в дверном проеме дверью. Она просила, чтобы он отпустил ее, но Прохоров продолжал ее удерживать. На замечания матери не реагировал. В результате действий Прохорова у нее были синяки на руках.

Прохоров был задержан работниками полиции. 12.04.2012 г. около 21.00 Прохоров стал стучать в дверь Матюшиной, требовал, чтобы вышла Прохорова, угрожал выломать дверь, если она не выйдет на площадку. Ему предложили уйти, однако он выломал дверь и ворвался в квартиру, перепугал детей, на замечания не реагировал. Соседи, пришедшие на шум, вывели Прохорова из квартиры, но он вновь ворвался туда. Белов и Елизаров вновь вывели Прохорова из квартиры и удержали его до появления работников полиции. Действия Прохорова продолжались более часа. Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения. Определите тип жертвы (не менее чем по 3 классификациям). Определите виды виктимологических ситуаций (не менее чем по 3 классификациям).

Задание 7 Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 8 Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Буратино) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 9 Вспомните содержание сказки «Кашей Бессмертный» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Кашей Бессмертный) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 10 Вспомните содержание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Сестрица Аленушка, братец Иванушка) по 3

классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 11 Вспомните содержание сказки «Три поросенка» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 12 Вспомните содержание «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 55 Вспомните содержание сказки «Змей Горыныч» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по

осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологи- ческой ситуации.

Задание 13 Вспомните содержание сказки «Маленький Мук» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от пред- шествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологи- ческой ситуации.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 5.Механизм преступного поведения

Примерное задание:

Задания для обсуждения

Задание 1. Колтунов выехал на личной автомашине на дачу, хотя у маши- ны были неисправны тормоза. Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких-либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перед машиной школьницу, перебежавшую дорогу в неустановленном месте, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Ученица от полученных повреждений скончалась.

Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задание 2. Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот- вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность Смирнова.

Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универсама он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задание 4. Реконструкция преступного поведения Для более успешного выполнения первого и второго заданий студенты могут разбиться на две группы. После выполнения первых двух заданий приступают к совместному выполнению 3 и 4 заданий.

1. Реконструируйте мотивацию преступного поведения Ундина Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.

2. Реконструируйте стадию планирования преступного поведения Ундины Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.

3. Определите тип личности Ундины Девис, заполнив соответствующий бланк.

4. Расскажите историю того, почему и как Ундина Девис со- вершила свои преступления

(реконструкция биографии). Краткая справка о преступлении В апреле 1908 г. на пепелище дома Ундины Девис были найдены четыре обгоревших трупа – три из них, несомненно, принадлежали приемным детям Ундины, а четвертый, взрослый, должен был считаться тем, что осталось от самой Ундины. Хотя у последнего не оказалось головы, однако рядом нашли фальшивую челюсть Ундины. Работник Ундины Рэй Лэмпфер был арестован за убийство и поджог. В результате проведенного полицией осмотра места преступления под выгребной ямой, рядом с которой часто видели Лэмпфера с лопатой в руках, перерывающим землю, оказалось целое кладбище. Там лежали останки восьми мужских тел. Другие тела были закопаны где попало на ферме, числом не менее сорока. Лэмпфер признался в том, что помогал Ундине прятать тела ее жертв, что обезглавленное тело не принадлежало Ундине – эту женщину Ундина убила и обезглавила, чтобы инсценировать собственную смерть и скрыться с накопленным богатством.

Дополнительная информация

1. Воспитывалась в семье с отчимом. Мать доминировала в семье, отчим был слабым безвольным человеком.
2. «От мужчин проку мало, но при правильном подходе они могут принести хоть какую-нибудь пользу» – эту фразу часто произносила мать Ундины.
3. Любимой книгой Ундины в отрочестве была биография Л. Креции Борджии.
4. Два мужа Ундины умерли при невыясненных обстоятельствах. Жизнь обоих была застрахована на значительную сумму.
5. Брачное объявление, которое поместила вдовствующая Ундина в местные американские газеты, будучи уже дважды вдовой, выглядело следующим образом: «Ищу человека, так же хорошо обеспеченного, как и я, с серьезными намерениями для брака и совместного проживания на моей прекрасной ферме».
6. Удочерила 3 детей в возрасте 1, 4 и 8 лет.
7. У Ундины в течение 5 лет был постоянный работник – Рэй Лэмпфер.
8. Полиция не смогла найти и арестовать Ундину Девис.
9. Общая сумма наживы Ундины составила 250 000 долл. (что соответствует в наше время приблизительно 25 000 000 долл.)
10. Соседи видели, что к Ундине часто приезжают разные незнакомые мужчины весьма респектабельного вида.
11. Ундина родилась 3 февраля 1860 г. Получила хорошее образование, отличалась сообразительностью и развитой фантазией. Психическими заболеваниями не страдала.

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: 4. Причины преступности

Примерное задание:

Практическое задание

Задание 1. Какое из приведенных суждений представляется наиболее правильным и почему: а) в основе причин преступности лежат определенные экономические факторы; б) причинами преступности являются, прежде всего, дефекты общественного сознания; в) причины преступности коренятся в индивидуальном сознании части граждан; г) в обществе нет социальных корней преступности, а причины преступных проявлений следует искать в явлениях иного порядка; д) в обществе нет причин преступности, речь должна идти только об условиях, способствующих проявлению пережитков прошлого в сознании людей; е) причинами преступности являются негативные воздействия микросреды: школы, семьи, производственного, и ближайшего бытового окружения.

Задание 2. Прочтите описание преступного поведения и определите, какие причины, условия и факторы его обусловили? Куракин (27 лет, не женат, без постоянного места работы, ранее судимый за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), незаконно изготовил, хранил и носил при себе огнестрельное оружие – пистолет, решил совершить разбойное нападение. 27 декабря 2010 г. Куракин приехал в гаражный массив по ул. Фестивальной, где размещался пункт приема и хранения металлолома. Там он, реализуя свой преступный умысел, угрожая обрезом приемщику Семинову, похитил 75000 рублей, сотовый телефон, паспорт и свидетельство пенсионного страхования последнего. На просьбы Семина оставить документы, Куракин не отреагировал и скрылся с места происшествия. 31 декабря 2010 г. Куракин пришел в гости к Иванову, где они совместно распивали спиртные напитки, в

процессе распития между ними произошла ссора, в ходе которой, на 16 почве личной неприязни к Иванову, Куракин убил его, выстрелив из пистолета ему в живот. В ходе судебного разбирательства Куракин полностью признал свою вину.

Задание 3. Укажите, какие детерминанты могут быть криминогенными, нейтральными или антикриминогенными из следующего перечня:

- несоответствие между возможностями человека и психофизиологическими нагрузками, порождаемыми современными условиями жизни;
- несоответствие между количеством людей, получающих среднее образование, и числом реально поступающих в вузы;
- нарушение правил торговли спиртными напитками;
- повышение уровня правосознания людей;
- увеличение количества свободного времени трудящихся;
- расширение масштабов и темпов жилищного строительства;
- значительное увеличение автомобильного парка страны;
- снижение потребления спиртных напитков на душу населения;
- увеличение уровня доходов тех или иных социальных групп населения;
- увеличение числа лиц, употребляющих наркотические средства и токсические вещества;
- повышение уровня материальной обеспеченности народа;
- рост численности населения крупных городов;
- повышение общеобразовательного и культурного уровня населения;
- расширение культурных связей с зарубежными странами (кино, туризм, спорт, искусство);
- миграция сельского населения;
- значительное преобладание женского населения над мужским в отдельных крупных городах;
- отрицательное воздействие СМИ;
- активное участие населения в управлении государством;
- стирание различий между городом и селом;
- коррупция в правоохранительных органах и судах;
- повышение уровня нравственности и трудового воспитания подрастающего поколения;
- дальнейшее совершенствование уголовного законодательства в направлении его гуманизации;
- отсутствие воспитательной работы в семье.

Задание 4. Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика. Укажите виды и факторы (основания) виктимности.

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: 3. Личность преступника

Примерное задание:

Задачи

Задание 1 Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 2 Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы,

повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 3 Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам: Дефекты отражения Дефекты отношения Дефекты мотивации – неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права; – безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм); – незнание правового предписания или запрета; – искажение шкалы правовых ценностей; – незнание правовой санкции; – непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний; – отношение к правовым санкциям как к нереальным; – заблуждение относительно правомочия; – отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)

Задание 4 Определите сходство и различия между указанными типами преступников. Типы преступников Сходство Различия Случайный и ситуативный преступник²⁹ Типы преступников Сходство Различия Профессиональный преступник и член преступного сообщества Насильственный и корыстный преступник

Задание 5 Определите, какому слову из воровского лексикона соответствует преступная направленность (роль в преступлении) лица. Например: домушник – квартирный вор, домушник лицо, незаконно сбывающее драгоценности майданщик картежный шулер банщик преступник, вскрывающий сейфы мокрушник квартирный вор щипач грабитель медвежатник вор, совершающий кражи на вокзалах фармазон сельский вор захерник убийца клюквенник лицо, совершающее преступления в различных городах дачник преступник, совершивший изнасилование стеклорез бельевой вор белочник лицо, совершающее преступления в городском транспорте барыга вор из церкви шлифовщик преступник, совершающий кражу скота хакер лицо, занимающееся обучением преступников гастролер вор в метро скамеечник лицо, совершающее экономические преступления крот базарный вор цеховик кладбищенский вор гоп-стопник карманный вор халтурщик компьютерный преступник маршрутник скупщик краденых вещей

Задание 6 Определите, какие из перечисленных ниже признаков соответствуют указанным в таблице признакам. Внесите в нее цифровые обозначения признаков:

1. Посещение притонов.
2. Возможность совершения нового преступления.
3. Проживание в сельской местности.
4. Незнание норм уголовного закона.
5. Совершение корыстного преступления.
6. Стяжательство.
7. Предыдущая судимость.
8. Презрение к окружающим.
9. Участие в азартных играх.
10. Циничное отношение к женщине.
11. Неумение сдерживать свою импульсивность.
12. Хорошие отношения в семье.
13. Высокая производственная квалификация.
14. Потребление спиртных напитков, наркотиков.
15. Инвалидность.
16. Алкоголизм.
17. Гражданство Судана.

1 графа. Уголовно- правовые признаки.

2 графа. Социально- демографические признаки

3 графа. Нравственно- психологические признаки.

4 графа. Биофизиологические признаки

Задание 6 В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19.

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы. Задание 35 В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 122 человека. Из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 63, работающих в производственной сфере – 23, учащихся или студентов – 19, служащих – 9, иных видов занятости – 8.31

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты в таблице. Задание 36 В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 2.Преступность и ее основные показатели

Примерное задание:

Практические задания

Задание 1 Дайте характеристику следующим основным свойствам преступности: социальный характер, историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, системность, уголовно-правовой характер, временная и территориальная распространенность. Задание 7 Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 2 В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений.

Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 3 В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 4 В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет.

Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из

них он выше.

Задание 5 В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.

Задание 6 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

Задание 13 Укажите показатели преступности, характеризующие: Объем преступности Структура преступности Динамика преступности Коэффициенты преступности – количество зарегистрированных преступлений; – темп роста преступности; – количество потерпевших от преступлений; – количество осужденных; – удельный вес групповой преступности; – соотношение городской и сельской преступности; – коэффициент криминальной активности; – удельный вес рецидивной преступности; – количество преступлений против собственности; – снижение количества убийств; – доля несовершеннолетних в составе преступников; – коэффициент судимости; – изменение количественных показателей насильственной преступности; – география преступности; – коэффициент виктимности.

Задание 7 Сведения о количестве зарегистрированных преступлений в Ленинском районе г. А: Главы Особенной части УК РФ Число преступлений % Преступления против жизни и здоровья 68 Преступления против собственности 370 Преступления в экономической сфере 107 Преступления против общественной безопасности 160 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Итого 778 100,0 С помощью круговой диаграммы изобразите, используя вышеуказанные данные, количество зарегистрированных преступлений в Ленинском районе г. А.

Задание 8 Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям: а) против личности; б) против собственности; в) против здоровья населения.

Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 9 Сравнительная динамика основных показателей преступности в г. Энске в 2005–2014 гг. Количество зарегистрированных преступлений Количество выявленных преступников годы всего абсолютный прирост темпы прироста (в %) к 2005 г. всего абсолютный прирост темпы прироста (в %) к 2005 г. 2005 796 402 2006 822 418 2007 904 412 2008 890 401 19 Количество зарегистрированных преступлений Количество выявленных преступников годы всего абсолютный прирост темпы прироста (в %) к 2005 г. всего абсолютный прирост темпы прироста (в %) к 2005 г. 2009 846 416 2010 912 413 2011 968 426 2012 914 429 2013 912 436 2014 942 418.

На основании вышеуказанных данных определите абсолютный прирост, темпы прироста (в %) количества зарегистрированных преступлений, выявленных лиц, совершивших преступления и осужденных в России в 2005–2014 гг. Изобразите темпы роста в виде линейного графика.

Задание 10 На основании нижеприведенной справки об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел (Южный округ), выполните следующие задания.

1. Определите коэффициент преступности и структуру преступности в указанном районе.
2. Укажите основные криминогенные факторы, влияющие на преступность, и пути их локализации.

Справка об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел (Южный округ) Обслуживаемая территория представляет собой район новостроек.

По состоянию на 1 октября 2012 г. население ее составляло 22 тыс., на 1 января 2013 г. – 38 тыс., на 1 апреля 2014 г. – 65 тыс., на 1 января 2015 г. – около 75 тыс. человек. К концу прошлого года сдан в эксплуатацию жилой массив, состоящий из двадцати 16-этажных домов (около 10 тыс. новых жителей). На территории находятся: фабрика, автокомбинат, 2 завода, 8 строительных организаций, 7 научно-исследовательских 20 учреждений, педагогический вуз, строительный колледж, 12 продовольственных

магазинов, универмаг, ресторан, 2 кафе, кинотеатр на 350 мест, клуб. На территории имеются лесной массив, водохранилище, в котором разрешено купание, а также заповедная зона, включающая усадьбу XVIII в. с дворцом, собором и другими памятниками, находящимися под охраной государства. Зона открыта для посещения. В выходные дни ее посещают около 5–6 тыс. человек ежедневно. Кроме того, имеются: 5 средних общеобразовательных школ, в которых обучаются 7 тыс. учащихся, и 2 строительных училища, где обучаются 700 человек; 5 общежитий строителей, в которых проживают 6 тыс. человек; развитые транспортные коммуникации (метро, автобус, троллейбус). Большинство трудоспособного населения микрорайона работает в других районах города. Штатная численность отдела внутренних дел – 100 человек, некомплект составляет 15 % в основном за счет рядового и младшего начальствующего состава. В 2015 г. было зарегистрировано 101 преступление, из них: умышленные убийства – 2; тяжкие телесные повреждения – 4; изнасилования – 3; разбой – 2; грабежи – 5; кражи – 30, в том числе из квартир – 21; угоны транспортных средств – 10; хулиганство – 14; прочие (небольшой и средней тяжести) – 10. Задание 18 Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога»). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте свое мнение.²¹

Задание 11. Дайте определение понятия «латентная преступность». 2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершенно-летнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 12 Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 13 Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

- а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;
- б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;
- в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;
- г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

раздел дисциплины: Раздел 1. Общая часть.

Примерное задание:

Практические задания

Задание 1 Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 2 Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками.

1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук.
2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.)
3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.).

Задание 3 Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского).

Задание 4. Дайте определение следующим терминам: методы, методика, методология. 12 2. Укажите и раскройте содержание методов криминологии (не менее 10).

Задание 5 Волгин, находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Дутова, совершившего хулиганские действия. Волгин, подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком «А что! Попробуем!» он набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Дутовым они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых Волгина не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

Информация к размышлению. Волгин, 32 года, образование 8 классов, не смог продолжить образование из-за слабой успеваемости, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец инвалид, злостный пьяница, рецидивист, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома Волгин попал в компанию опытных воров. По собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. Считал, что не крадет, а берет свое, наказания не боялся, так как думал, что много не дадут. Утверждал, что слышит голоса, которые приказывают ему воровать, эти голоса вселяют силу и уверенность в себе. Освободившись из мест лишения свободы, Волгин пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. На работу устроиться не смог, знакомые и соседи смотрели

косо. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. В беседе с психологом Волгин заявил, что считает себя пропащим человеком, никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников полиции, всех окружающих.

Отвечая на вопрос, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, Волгин заявил: «Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор как себя помню помаленьку тащил все, что плохо лежит, а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал работать не по мелочам, а по-настоящему, чувствовал призвание». По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у Волгина признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды, ригидность), также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте. Имеет удлиненные пальцы, скошенный лоб, а также сравнительно малую величину лобной кости.

Задание. Исходя из содержания информации к размышлению, обоснуйте причины преступного поведения Волгина с точки зрения следующих криминологических теорий: теория умственной отсталости; теория стигмы; генная теория; теологическая школа; антропологическая школа; теория криминальной субкультуры. Укажите, какого фактического материала вам не хватает для более обоснованной аргументации.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 3 курс, 5 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

1. История возникновения и становления криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России.
2. Понятие, предмет и задачи криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Методы криминологического исследования.
4. Понятие и признаки преступности. Преступление и преступность.
5. Состояние (уровень) преступности: понятие, значение. Методика определения.
6. Структура и характер преступности.
7. Динамика преступности: понятие, значение. Методика определения.
8. Основные тенденции преступности в России в современный период.
9. Латентная преступность (понятие, общая характеристика, причины существования, методики измерения и проблемы ее сокращения).
10. Понятие, содержание и значение детерминант преступности. Суть причинного и детерминистского подходов к изучению преступности.
11. Классификация детерминант преступности.
12. Криминологические теории причин преступности биологической направленности.
13. Криминологические теории причин преступности социологической направленности.
14. Факторы, детерминирующие преступность в России в современный период.
15. Понятие причин и условий конкретного преступления.
16. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.

17. Виды конкретных жизненных ситуаций.
18. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, структура.
19. Мотивация и ее роль в механизме преступного поведения.
20. Виктимология как раздел криминологии.
21. Роль жертвы преступления в механизме преступного поведения.
22. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий «личность» преступника и «криминогенная личность».
23. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
24. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
25. Структура личности преступника.
26. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности.
27. Понятие предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности.
28. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
29. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
30. Прогнозирование преступности.
31. Планирование предупреждения преступности.
32. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния. Основания и способы криминализации и декриминализации. Основные тенденции криминализации и декриминализации в России в современный период.
33. Понятие и основные показатели насильственной преступности и хулиганства. Тенденции преступности.
34. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
35. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
36. Меры профилактики насильственной преступности и хулиганства..
37. Понятие, основные показатели и тенденции корыстной преступности.
38. Причины и условия корыстной преступности.
39. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
40. Особенности предупреждения корыстной преступности.
41. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
42. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
43. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств
44. Особенности предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств

45. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. Тенденции рецидивной преступности.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
48. Предупреждение рецидивной преступности.
49. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тенденции развития профессиональной преступности.
50. Причины и условия профессиональной преступности.
51. Особенности предупреждения профессиональной преступности.
52. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
53. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные тенденции организованной преступности в России.
54. Причины и условия, способствующие существованию и развитию организованной преступности в России.
55. Особенности предупреждения организованной преступности.
56. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
59. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
60. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.
61. Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления.
62. Причины и условия женской преступности.
63. Особенности предупреждения женской преступности.
64. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
65. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.
66. Причины и условия неосторожной преступности.
67. Особенности предупреждения неосторожной преступности.
68. Экономическая преступность: понятие, показатели, детерминанты, тенденции.

Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-

ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- зачет - 4 курс, 7 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

1. История возникновения и становления криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России.
2. Понятие, предмет и задачи криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Методы криминологического исследования.
4. Понятие и признаки преступности. Преступление и преступность.
5. Состояние (уровень) преступности: понятие, значение. Методика определения.
6. Структура и характер преступности.
7. Динамика преступности: понятие, значение. Методика определения.
8. Основные тенденции преступности в России в современный период.
9. Латентная преступность (понятие, общая характеристика, причины существования, методики измерения и проблемы ее сокращения).
10. Понятие, содержание и значение детерминант преступности. Суть причинного и детерминистского подходов к изучению преступности.
11. Классификация детерминант преступности.
12. Криминологические теории причин преступности биологической направленности.
13. Криминологические теории причин преступности социологической направленности.
14. Факторы, детерминирующие преступность в России в современный период.
15. Понятие причин и условий конкретного преступления.
16. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
17. Виды конкретных жизненных ситуаций.
18. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, структура.
19. Мотивация и ее роль в механизме преступного поведения.
20. Виктимология как раздел криминологии.
21. Роль жертвы преступления в механизме преступного поведения.
22. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий «личность» преступника» и «криминогенная личность».
23. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
24. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
25. Структура личности преступника.
26. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности.

27. Понятие предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности.
28. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
29. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
30. Прогнозирование преступности.
31. Планирование предупреждения преступности.
32. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния. Основания и способы криминализации и декриминализации. Основные тенденции криминализации и декриминализации в России в современный период.
33. Понятие и основные показатели насильственной преступности и хулиганства. Тенденции преступности.
34. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
35. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
36. Меры профилактики насильственной преступности и хулиганства..
37. Понятие, основные показатели и тенденции корыстной преступности.
38. Причины и условия корыстной преступности.
39. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
40. Особенности предупреждения корыстной преступности.
41. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
42. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
43. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств
44. Особенности предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
45. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. Тенденции рецидивной преступности.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
48. Предупреждение рецидивной преступности.
49. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тенденции развития профессиональной преступности.
50. Причины и условия профессиональной преступности.
51. Особенности предупреждения профессиональной преступности.
52. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
53. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные тенденции

организованной преступности в России.

54. Причины и условия, способствующие существованию и развитию организованной преступности в России.

55. Особенности предупреждения организованной преступности.

56. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.

57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

59. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

60. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.

61. Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления.

62. Причины и условия женской преступности.

63. Особенности предупреждения женской преступности.

64. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.

65. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.

66. Причины и условия неосторожной преступности.

67. Особенности предупреждения неосторожной преступности.

68. Экономическая преступность: понятие, показатели, детерминанты, тенденции.

Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- зачет - 5 курс, зимняя сессия (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

1. История возникновения и становления криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России.
2. Понятие, предмет и задачи криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Методы криминологического исследования.
4. Понятие и признаки преступности. Преступление и преступность.
5. Состояние (уровень) преступности: понятие, значение. Методика определения.
6. Структура и характер преступности.

7. Динамика преступности: понятие, значение. Методика определения.
8. Основные тенденции преступности в России в современный период.
9. Латентная преступность (понятие, общая характеристика, причины существования, методики измерения и проблемы ее сокращения).
10. Понятие, содержание и значение детерминант преступности. Суть причинного и детерминистского подходов к изучению преступности.
11. Классификация детерминант преступности.
12. Криминологические теории причин преступности биологической направленности.
13. Криминологические теории причин преступности социологической направленности.
14. Факторы, детерминирующие преступность в России в современный период.
15. Понятие причин и условий конкретного преступления.
16. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
17. Виды конкретных жизненных ситуаций.
18. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, структура.
19. Мотивация и ее роль в механизме преступного поведения.
20. Виктимология как раздел криминологии.
21. Роль жертвы преступления в механизме преступного поведения.
22. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий «личность» преступника» и «криминогенная личность».
23. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
24. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
25. Структура личности преступника.
26. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности.
27. Понятие предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности.
28. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
29. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
30. Прогнозирование преступности.
31. Планирование предупреждения преступности.
32. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния. Основания и способы криминализации и декриминализации. Основные тенденции криминализации и декриминализации в России в современный период.
33. Понятие и основные показатели насильственной преступности и хулиганства. Тенденции преступности.
34. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
35. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
36. Меры профилактики насильственной преступности и хулиганства..
37. Понятие, основные показатели и тенденции корыстной преступности.
38. Причины и условия корыстной преступности.
39. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
40. Особенности предупреждения корыстной преступности.
41. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических

средств.

42. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств

43. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств

44. Особенности предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств

45. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. Тенденции рецидивной преступности.

46. Причины и условия рецидивной преступности.

47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.

48. Предупреждение рецидивной преступности.

49. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тенденции развития профессиональной преступности.

50. Причины и условия профессиональной преступности.

51. Особенности предупреждения профессиональной преступности.

52. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.

53. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные тенденции организованной преступности в России.

54. Причины и условия, способствующие существованию и развитию организованной преступности в России.

55. Особенности предупреждения организованной преступности.

56. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.

57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

59. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

60. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.

61. Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления.

62. Причины и условия женской преступности.

63. Особенности предупреждения женской преступности.

64. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.

65. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.

66. Причины и условия неосторожной преступности.

67. Особенности предупреждения неосторожной преступности.

68. Экономическая преступность: понятие, показатели, детерминанты, тенденции.

Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно

формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
письменная работа	14.Криминологическая характеристика организованной преступности	5	
письменная работа	Раздел 1. Общая часть.	5	
практическая работа	12.Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	5	
практическая работа	13.Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	5	
практическая работа	2.Преступность и ее основные показатели	5	
практическая работа	9.Криминологическая характеристика насильственной преступности	5	
практическая работа	Раздел 2. Особенная часть.	5	
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	11.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	5	
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	16.Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.	5	
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	3.Личность преступника	5	
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	4.Причины преступности	5	
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	7.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	5	

ситуационная задача / ситуационное задание / проект	8.Предупреждение преступности	5	
устный опрос / собеседование	10.Криминологическая характеристика корыстной преступности	5	
устный опрос / собеседование	15.Криминологическая характеристика неосторожной преступности	5	
устный опрос / собеседование	5.Механизм преступного поведения	5	
Максимальный текущий балл		80	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Общий балл по дисциплине		85	100

ЗФО

Семестр (Курс) - зимняя сессия (5)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
Максимальный текущий балл		-	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Общий балл по дисциплине		5	100

ОЗФО

Семестр (Курс) - 7 (4)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
письменная работа	Раздел 1. Общая часть.	5	
практическая работа	12.Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	5	
практическая работа	13.Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	5	
практическая работа	2.Преступность и ее основные показатели	5	
практическая	9.Криминологическая характеристика	5	

работа	насиловственной преступности		
практическая работа	Раздел 2. Особенная часть.	5	
устный опрос / собеседование	5.Механизм преступного поведения	5	
Максимальный текущий балл		35	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Общий балл по дисциплине		40	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450117>.

2. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450117> (дата обращения: 17.11.2020).

3. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425832>.

4. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425832> (дата обращения: 17.11.2020).

дополнительная литература

1. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450588>.

2. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко,

- К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450588> (дата обращения: 17.11.2020).
3. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052>.
4. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052> (дата обращения: 17.11.2020).
5. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449782>.
6. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449782> (дата обращения: 17.11.2020).
7. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449412>.
8. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449412> (дата обращения: 17.11.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (*Microsoft Office Home And Business 2019 Russia Only Medialess (договор от 05.11.2020г. № 266/20), Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (договор от 05.11.2020г. № 266/20), СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение - Договор №189/2020 об информационной поддержке от 01.01.2020 г. ООО "Компания ЛАД-ДВА")*)
2. Свободное программное обеспечение (*Adobe Acrobat Reader (бесплатное программное обеспечение), Google Chrome (бесплатное программное обеспечение), WinDjView (отечественное программное обеспечение)*)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
-----------------	--	--

		деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лекционный зал 5	Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель: меловая доска, стулья, столы Оборудование для презентации учебного материала: проектор, компьютер с монитором, учебно-наглядные пособия (в электронном виде)	652600, Кемеровская область, г. Белово, ул. Советская, д. 41
Учебная аудитория 302	Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель: меловая доска, стулья, столы Учебно-наглядные пособия.	652600, Кемеровская область, г. Белово, ул. Советская, д. 41

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.