

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории и международных отношений



О.С. Советова  
12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

**История международных отношений**

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Мировая политика и международный бизнес
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории и международных отношений

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	288	-	-
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	110	-	-
- лекционные занятия	36	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	68	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	4	-	-
самостоятельная работа	106	-	-
промежуточная аттестация	72	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
курсовая работа	4 (2)	-	-
экзамен	3 (2), 4 (2)	-	-

Кемерово

**Просеков  
Александр  
Юрьевич**

Подписано электронной подписью:  
Просеков Александр Юрьевич  
Должность: Ректор КемГУ  
Дата и время: 2024-04-30 09:17:45  
00010659700011279165

Программу составил (и)

Жаронкина Елена Алексеевна, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений; Юматов Константин Владимирович, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Рабочая программа дисциплины: История международных отношений

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 15-07-2017 г. №555)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Всеобщей истории и международных отношений

Зав. кафедрой: Васютин Сергей Александрович

Председатель методической комиссии: Рагимова Камила Зейдулаховна

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>Знать:</b> основные события истории международных отношений Европы, России и мира</p> <p><b>Уметь:</b> выделять главное при анализе истории внешней политики России и других стран и народов</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым объемом знаний, позволяющим делать обоснованные выводы о предпосылках тех или иных событий и процессов в истории международных отношений разных стран и народов</p>
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	<p><b>Знать:</b> историю и основы теории международных отношений, основы прикладного анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и применения международной информации в решении практических задач</p>
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-	<p><b>Знать:</b> исторические (социально-экономические, политические) предпосылки формирования, черты и жизненный цикл систем международных отношений</p>

их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<p><b>Уметь:</b> давать оценку и характеристику историческим прецедентам систем международных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа системности в международных отношениях, как в историческом контексте, так и при анализе современной системы международных отношений</p>
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	<p><b>Знать:</b> причины и факторы кризиса СМО в истории международных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать причинно-следственные связи, выделяя факторы кризиса и распада СМО</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими отслеживать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений</p>

## 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

### ОФО

Семестр (курс)	3 семестр (2)	4 семестр (2)
Виды деятельности		
лекционные занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
практические занятия/ семинарские занятия	36	32
руководство курсовой работой	-	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-
практическая подготовка	-	-
консультация перед экзаменом	2	2
самостоятельная работа	16	90

промежуточная аттестация	36	36
общая трудоемкость	108	180

### 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
<b>Раздел: Международные отношения в первой половине XX века. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	18	36	50	коллоквиум доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование

**Тема раздела: 1. Формирование новых мировых центров и конфликтных очагов в начале XX века. Кризис Венской системы международных отношений.**

Европоцентристская модель международных отношений и формирование новых неевропейских центров мира.

Интересы великих держав в условиях империализма.

Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений в начале XX в.

Дестабилизирующая роль великих держав: англо-германские противоречия. Первые войны за передел мира.

Формирование противоборствующих блоков – Тройственного союза и Антанты: их роль в мировых делах.

Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны.

Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.

Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы.

Планы «молниеносной войны». Переход к позиционной войне. Борьба коалиций за привлечение новых союзников. Нейтралитет США, их вступление в войну в 1917 г.

Нарастание внутрисоюзных трудностей в Тройственном союзе.

Революционная ситуация в России. Октябрьская революция, выход России из войны. Брест-Литовский мир: его последствия для военных действий и международного положения России.

Боевые действия на завершающем этапе войны. Кризис и распад Тройственного союза. Капитуляция Германии и окончание Первой мировой войны.

Последствия Первой мировой войны.

**Тема раздела: 2. Формирование и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.**

Формирование основ Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Европейский и дальневосточный центры мировой политики.

Конструирование послевоенного мира. Системный режим как оптимальная форма межгосударственных отношений. Подходы держав-победительниц к проблемам послевоенного урегулирования: «европейское равновесие», «коллективная безопасность».

Выработка общих целей и правовых основ системы международных отношений.

Парижская конференция. Основные направления работы: институционализация системы коллективной безопасности, юридическое закрепление послевоенной расстановки сил в Европе, сферы влияния и колониальная система, экономическое восстановление Европы. Договоры Версальской системы. Дискриминационный характер европейского порядка и формирование группы

стран-изгоев. Пересмотр правовых основ – вооруженная борьба Турции за восстановление своего суверенитета и территориальной целостности. Лозаннский мирный договор.

Вашингтонская конференция. Противоречия в силовом треугольнике США-Великобритания-Япония. Основные направления работы: международные гарантии тихоокеанского статус-кво, морские вооружения, Китай в политике великих держав. Вашингтонские соглашения и закрепление нового баланса сил.

Оформление структурных и функциональных основ Версальско-Вашингтонской системы: иерархичность, многополярность, конфронтационность, правовое пространство, международный консенсус в рамках Лиги наций и т. д. Государства в системе международных отношений. «Клуб великих держав». Международные организации в Версальско-Вашингтонской системе. Лига наций. Коминтерн. Их структура, принципы и направления деятельности. Значение организаций для развития международных отношений.

### ***Тема раздела: 3. Проблемы европейской безопасности. 1919-1939 гг.***

Подходы великих держав к послевоенному урегулированию в Европе. Парижская конференция. Идеино-политические основы европейской безопасности: пацифизм, политика коллективной безопасности. Их содержание, противоречия.

Формирование правовых основ и определение гарантов европейской безопасности. Проблема самоизоляции США, изоляции Германии, России.

Основные вопросы развития системы европейской безопасности в 1920 – начале 1930-х гг.

Урегулирование финансово-экономических противоречий: межсоюзнические долги, германские репарации, царские долги и национализированная иностранная собственность в России.

Интеграция Германии и России/СССР в европейское сообщество. Возвращение Германии в «европейскую семью», признание СССР. Их место в системе европейской безопасности.

Проблема международных гарантий безопасности: Локарнские соглашения, региональные пакты безопасности в Восточной Европе, пакт Бриана-Келлога, разоруженческие усилия и т. д.

Панъевропейская идея: проекты, институты, результаты.

Дестабилизирующие факторы в Европе в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономический кризис, усиление авторитарных тенденций и политико-идеологическое размежевание.

Дискредитация идеи коллективной безопасности во второй половине 1930-х гг.

Угрозы европейской безопасности. Внешнеполитическая деятельность Германии. Трансформация правового пространства Европы в жизненное пространство Германии.

СССР как фактор сохранения европейского порядка: советские инициативы и проблема их жизнеспособности.

Консолидация агрессоров – «ось Берлин-Рим-Токио».

Проблема противостояния агрессии: противоречия между СССР и западными демократиями. Фактор «советской угрозы» в европейской дипломатии. Политика умиротворения и открытая экспансия Германии и Италии. Три центра силы: блок фашистских государств, коалиция западных демократий, СССР. Их взаимодействие накануне второй мировой войны.

### ***Тема раздела: 4. Дальневосточный узел противоречий. 1920-1930-е гг.***

Международная обстановка на Дальнем Востоке после первой мировой войны. Подходы великих держав к послевоенному урегулированию в регионе. Вашингтонская конференция. Ключевые проблемы: Китай как объект политики великих держав, соотношение военно-морских сил.

Дальний Восток в системе коллективной безопасности, международно-правовые механизмы обеспечения безопасности в регионе. Гаранты дальневосточной стабильности.

Японский экспансионизм. «Негативная дипломатия», меморандум Танаки.

«Дальневосточный взрыв» в 1930-е гг.

Агрессия Японии в Маньчжурии. Позиция Лиги наций, США, СССР.

Выход Японии из международно-правового пространства. Сближение Японии и Германии.

Широкомасштабная война в Китае. Англо-франко-американская политика умиротворения Японии.

Поворот СССР от нейтралитета в сторону Китая. Советско-японские вооруженные конфликты.

Влияние советско-германских отношений на дальневосточную ситуацию. Переориентация японской внешней политики в южном направлении и стабилизация отношений с СССР.

Расстановка сил накануне Тихоокеанской войны.

**Тема раздела: 5. Россия/СССР в международных отношениях. 1918-1939 гг. - практическое занятие**

1. Октябрьская революция в России и ее последствия для государственной внешнеполитической деятельности. Декрет о мире и основы внешней политики советского государства.
2. Выход России из первой мировой войны и международная изоляция страны. Период открытой военно-политической конфронтации.
3. Дуализм советской внешней политики: принципы мирного сосуществования и пролетарского интернационализма. Их противоречия на практике.
4. Институциональное оформление внешней политики России/СССР. Доминирующая роль партии в принятии внешнеполитических решений.
5. Практическая деятельность НКВД. Место Коминтерна в советской внешнеполитической системе.
6. Генуэзская конференция. Российско-германский альянс.
7. «Полоса признаний» СССР и развитие международных связей.
8. Усилия на расширение отношений с европейскими странами: пакт Бриана-Келлога, договоры о ненападении, развитие советско-германских отношений.
9. Эволюция внешней политики СССР во второй четверти 1930-х гг. Деструктивные тенденции в международных отношениях.
10. Советские инициативы по проблеме коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке. Переориентация СССР на Германию. Позиции СССР накануне второй мировой войны.

**Тема раздела: 9. Международные отношения в годы Второй мировой войны - коллоквиум**

1. Расстановка сил накануне второй мировой войны. Германские и японские планы борьбы за мировое господство.
2. Международные отношения в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
3. Вступление в войну СССР и США: формирование и деятельность антигитлеровской коалиции (вторая половина 1941 – 1945 гг.).
4. Выработка Великобританией, США общих целей в войне и принципов послевоенного урегулирования (Атлантическая хартия). Позиция СССР.
5. Материально-техническая сторона сотрудничества. Распространение ленд-лиза на СССР.
6. Укрепление антигитлеровской коалиции: Декларация Объединенных Наций, советско-английское и советско-американское соглашения о принципах взаимопомощи в войне.
7. Соотношение сил в антигитлеровской коалиции, их мотивации. Коренной перелом в войне в 1943 г. и изменение роли СССР в «большой тройке». Серия межсоюзнических конференций в 1943 г. (Московская, Каирская, Тегеранская). Основные проблемы и решения.
8. Проблема гармоничного сотрудничества в послевоенном мире. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско.
9. Потсдамская конференция глав «большой тройки». Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Итоги второй мировой войны и их влияние на характер складывавшейся новой системы международных отношений.

**Тема раздела: 8. Межамериканские отношения в 1920-1930-е гг.**

Международные позиции американских государств и потенциал межамериканского сотрудничества после первой мировой войны.

США как центр силы в Америке. Европейское присутствие в Америке: колонии, капитал, Лига наций, Коминтерн.

Основные принципы и векторы внешнеполитического курса США. Американский изоляционизм и панамериканизм.

США и Латинская Америка. Доктринальные основы (доктрины Монро, Олни) и методы (дипломатия доллара, политика большой дубинки, политика доброго соседа) политики США в латиноамериканских странах. Борьба двух тенденций: стремление США укрепить свое доминирующее положение в Америке и стремление латиноамериканских стран воспрепятствовать этим устремлениям. Динамика взаимоотношений США со странами Латинской Америки и факторы, определяющие ее.

Формирование американской системы безопасности. Межгосударственные соглашения. Деятельность

Панамериканского союза.  
Конфликтный потенциал межамериканских отношений.

**Тема раздела: 7. Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период**

Ближний Восток в политике великих держав. Расстановка сил в регионе после первой мировой войны. Мандатная система Лиги наций и передел арабских территорий Османской империи. Арабское национально-освободительное движение.

Подходы Великобритании и Франции в отношении своих ближневосточных владений и реакция арабских националистов.

Принцип самоопределения наций и провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке (Египет, Ирак, Хиджаз, Йемен). Их позиции в регионе.

Обострение соперничества европейских держав на Ближнем Востоке накануне второй мировой войны. Лавирование арабских националистов и позиция Германии.

Палестинская проблема. Арабское и еврейское национальные движения: позиция арабских националистов по вопросу о Палестине, программа Всемирной сионистской организации. Позиция заинтересованных великих держав: признание права евреев на «национальный очаг». Палестинская проблема в послевоенном урегулировании. Британский мандат на управление Палестиной.

Обострение ситуации в 1920-1930-е гг. – вооруженный межэтнический конфликт, борьба арабских и еврейских националистов против Великобритании. Провал проектов урегулирования конфликта.

**Тема раздела: 6. Колониальная система в первой половине XX в.**

Колониальный передел по итогам первой мировой войны. Формирование мандатной системы Лиги наций.

Колониальная политика метрополий. Особенности «либерального колониализма», «колониального фашизма». Социально-экономические, политические, культурные процессы в колониях.

Кризис колониальной системы. Принцип самоопределения наций и колониализм. Подходы США и СССР к колониализму. Антиколониальный протест и национально-освободительные движения. Их идеология и политическая программа.

Начало деколонизации. Дискредитация принципов колониализма в период второй мировой войны.

<b>Раздел: Международные отношения во второй половине XX века</b>	18	32	56	коллоквиум доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование
---	----	----	----	---

**Тема раздела: 1. Изменения в системе международных отношений после Второй мировой войны. Становление и развитие биполярной системы МО в 1945-1955 гг. Причины и сущность «холодной войны»**

Итоги Второй мировой войны для МО. Ослабление позиций европейских держав в системе международных отношений. Сверхдержавы после войны. Бреттон-Вудская система. Создание ООН. Советские и американские представления о потенциальных военных угрозах. Ялтинско-Потсдамские договоренности и послевоенное мирное урегулирование в Европе. Понятие Ялтинско-Потсдамской системы МО. Формирование основ «холодной войны». Территориальные изменения в Европе.

Фултонская речь У. Черчилля. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана. Формирование «доктрины сдерживания» СССР. «Записка Новикова». Греческий и турецкий вопросы. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Образование НАТО. Первое расширение НАТО на восток (ФРГ и Турция).

Появление атомного оружия. «План Баруха». Превращение СССР в ядерную державу.

Европеизм и атлантизм во внешней политике западноевропейских государств. Дюнкеркский пакт.

Брюссельский пакт. Европейская идея в международных отношениях 40-х годов. Федералистская и конфедералистская тенденции в Европейской идее. Создание Совета Европы. План Шумана.

Образование Европейского объединения угля и стали. План Плевена и причины его провала.

Политика ведущих держав в вопросах мирного урегулирования с Японией. Сан-Францисская мирная конференция и ее значение.

Раскол Кореи. Корейская война и ее влияние на МО.

Образование периферийных военно-политических блоков: АНЗЮС, Манильского пакта, Багдадского

пакта. Завершение создания биполярной системы МО.  
Бандунгская конференция стран Азии и Африки. Зарождение принципов «движения неприсоединения».

### ***Тема раздела: 2. Развитие биполярной системы МО во второй половине 50-х - начале 60-х годов XX века***

Смена внешнеполитического курса советского руководства. Политика «мирного сосуществования». Разрешение австрийской проблемы. США в системе МО: концепция «двойного сдерживания», доктрина «отбрасывания коммунизма», доктрина «массированного возмездия». Подготовка и проведение первой советско-американской встречи на высшем уровне. Парижская конференция на высшем уровне и ее срыв. Доктрина «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди. Испытания МБР в Советском Союзе и изменение глобальной военно-стратегической обстановки. Размещение американского ядерного оружия в Европе. Дискуссия о «многосторонних ядерных силах» и «пакт Нассау». Доктрина «домино». Влияние Суэцкого кризиса на политику СССР и США. Доктрина Эйзенхауэра. Обострение противоречий между СССР и США. Карибский кризис и его итоги. Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией. Совместная декларация 1956 г. Обострение советско-японских отношений в начале 1960-х гг. Первая конференция неприсоединившихся стран в Белграде. Движение неприсоединения и его значение в МО.

### ***Тема раздела: 3. Ослабление международной напряженности и процесс разрядки в условиях биполярности (1963 - середина 1970-х годов)***

Разрядка в отношениях СССР и США. Модернизация внешнеполитических установок СССР и США. Доктрина «взаимно гарантированного уничтожения». Заключение московского «Договора об ограничении испытаний ядерного оружия в трех средах» (1963). Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства. «Мировая революция 1968 года». Договор о нераспространении ядерного оружия. Формирование концепции «стратегического паритета». ОСВ-1. Договор по ПРО. Разрядка в Европе. Изменения во внешней политике Франции. Выход Франции из военной организации НАТО. Советско-французское сближение. «Новая восточная политика» В. Брандта. Закрепление послевоенных границ ФРГ. Хельсинкский процесс. Заключительный Акт СБСЕ 1975 г. Попытка формирования франко-западногерманской «оси» и ее неудача. США и западноевропейская интеграция. Кризис Бреттон-Вудской системы. Причины кризиса. «Нефтяной шок» и его последствия. Координация внешних политик индустриальных государств в условиях «энергетического кризиса». Переход советско-китайских разногласий в открытое противостояние. Нормализация американско-китайских отношений. Вьетнамо-американский конфликт: причины, ход, итоги, значение. «Гуамская доктрина» Р. Никсона.

### ***Тема раздела: 4. Кризис разрядки и рецидив «холодной войны» (вторая половина 1970-х - первая половина 1980-х годов)***

Оценка итогов разрядки на Западе. "Неоконсервативная волна" во внутренней и внешней политике США, Англии, ФРГ. Роль США в обострении конфронтации: доктрина "ограниченной ядерной войны" Д. Картера, выдвижение "стратегической оборонной инициативы" Р. Рейганом. Возникновение «паузы» в советско-американских отношениях и нарастание разногласий по вопросам прав человека. Становление «еврокоммунизма» и его международно-политическая роль. Проблема «евроракет» и «двойное решение» НАТО. Размещение советских ракет в Восточной Европе. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния. Экономическое истощение и подрыв внешнеполитических ресурсов Советского Союза. Доктрина «нового глобализма» в США. Введение советских войск в Афганистан. Афганский вопрос в международных отношениях. Становление «треугольных» отношений СССР, США и КНР.

### ***Тема раздела: 5. Окончание «холодной войны»***

Смена руководства в СССР и возобновление диалога с Западом. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Завершение Стокгольмской конференции по мерам доверия и созыв Венской встречи

ОБСЕ. Подписание Вашингтонского договора по РСМД. Вывод советских войск из Афганистана. Парижский саммит ОБСЕ, "Декларация двадцати двух" и Парижская Хартия для новой Европы. Подписание Московского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Самороспуск СЭВ и ОВД, распад СССР, конец биполярности. Проблема победы и поражения в холодной войне.

### **Тема раздела: 6. Германский вопрос в международных отношениях 1945 – 1990 гг.**

Германский вопрос на Ялтинской и Потсдамской конференции. Политика «четырёх Д». Политика союзников в оккупированной Германии. Образование Бизонии и Тризонии. Проблема Берлина. Первый Берлинский кризис. Образование двух германских государств. Новая политика СССР в отношении ФРГ. Позиция руководства Западной Германии по отношению к ГДР. Доктрина Хальштейна. Обострение германского вопроса. Ужесточение позиции СССР по Западному Берлину. «Ультиматум Хрущева». Второй Берлинский кризис и его значение. Стабилизация германского вопроса. Отказ ФРГ от доктрины Хальштейна. «Новая восточная политика» В. Брандта. Закрепление границ двух германских государств. Юридическое закрепление разделения Германии. Изменение советской политики в отношении ФРГ и ГДР при М. С. Горбачеве. Объединение Германии - символ прекращения раскола Европы. Юридические основы объединения. Формула «2+4».

### **Тема раздела: 7. Западноевропейская интеграция**

1. Западноевропейская интеграция: принципы и этапы развития. Причины и предпосылки интеграционных процессов в Западной Европе.
2. План Моне-Шумана. Образование Европейского объединения угля и стали.
3. Конференция в Мессине. Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС), Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом).
4. Альтернативные варианты интеграции: образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).
5. Политика Ш. де Голля и ее влияние на процесс европейской интеграции. Люксембургский компромисс. Изменения в институциональной сфере.
6. Создание Европейского сообщества. «Общий рынок». Первое расширение Европейского сообщества и его значение. Великобритания и ЕС.
7. Западноевропейская интеграция в конце 70-х - 80-х годах XX века. Второе расширение Европейского сообщества, создание Европейской валютной системы, курс на создание Европейского союза.
8. Заключение Шенгенской конвенции. Новый восточноевропейский курс. Создание ЕБРР.
9. Маастрихтский договор и его значение.

### **Тема раздела: 8. МО на Ближнем и Среднем Востоке**

1. Роль ислама в международных отношениях на Ближнем Востоке.
2. Дипломатия Саудидов.
3. Йеменская проблема.
4. Конфликт ОАР и Саудовской Аравии. Вмешательство США.
5. Формирование курдской проблемы. Иракский конфликтный узел. Ирано-иракские и ирано-кувейтские противоречия. Установление режима партии «БААС» в Ираке.
6. Эволюция иракского режима С. Хусейна. Агрессия Ирака в Кувейте. Война в Персидском заливе.
7. Иран в системе МО.
8. Исламская революция. Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Ирано-иракская война.
9. Образование государства Израиль и зарождение арабо-израильского конфликта.
10. «Шестидневная война» и позиция СССР. Эволюция палестинского вопроса в политике арабских государств.

### **Тема раздела: 9. АТР в послевоенных международных отношениях**

1. Международные организации в АТР.

2. Китай в системе МО. Формирование Тайваньской проблемы. Тайваньский вопрос в политике Китая.
3. Становление политики «равноудаленности» в КНР.
4. Раскол Кореи. Корейская война и ее влияние на МО. Ослабление напряженности в Корее в 80-е гг. XX века.
5. Юго-Восточная Азия в послевоенной системе МО.
6. Вьетнамо-американский конфликт: причины, ход, итоги, значение.
7. Возникновение проблемы Камбоджи и китайско-вьетнамский конфликт. Новая политика СССР в Восточной Азии и прекращение вмешательства Вьетнама в Камбодже.

**Тема раздела: 10. Африканский континент в системе МО**

1. Начало процесса деколонизации стран Африки. Особенности процесса деколонизации на Африканском континенте. Негативные и позитивные последствия деколонизации в Африке.
2. Конголезский кризис и его разрешение. Патрис Лумумба. Установление режима Ж. Мобуту.
3. Установление режима апартеида на юге Африки. Создание Южно-Африканской Республики. Борьба против апартеида. Нельсон Мандела.
4. Ангольский конфликт. Прекращение иностранного вмешательства в Анголе.
5. Нигерийский кризис. Республика Биафра. Эфиопия и Эритрея.
6. СССР и страны Африки: Сомали, Мозамбик, Ангола, Эфиопия.
7. Панафриканское движение. Организация Африканского Единства.

<b>Итого часов</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>106</b>	
--------------------	-----------	-----------	------------	--

#### 4. Формы текущего контроля

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)  
 раздел дисциплины: Международные отношения в первой половине XX века. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

**Примерное задание:**

1. Правовые основы европейской безопасности. 1919-1939 гг.
2. Лига наций и проблема защиты прав человека.
3. Вудро Вильсон: исторический портрет.
4. Р. Куденхове-Калерги и панъевропейская идея в 1920-1930-е гг.
5. Проблема открытия "второго фронта" в годы Второй мировой войны.

**Критерии оценки**

Доклад, презентация.

Отлично (85% и выше): Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, отстаивать свои собственные позиции и делать самостоятельные выводы по изучаемой проблеме. Мультимедийная презентация адекватно отражает материал сообщения, помогает логично проиллюстрировать его содержание, слайды имеют подписи. Докладчик умеет отвечать на вопросы преподавателя и других студентов.

Хорошо (70-84%): Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, но не смог выработать собственную позицию и ответить на часть вопросов. Мультимедийная презентация отражает содержание сообщения, но не всегда логично.

Удовлетворительно (51-69%): Содержание доклада раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, студент не ответил на вопросы по теме доклада. Мультимедийная презентация частично отражает содержание сообщения.

Неудовлетворительно (50% и ниже): Доклад не подготовлен или выполнен фрагментарно, презентация

либо отсутствует, либо ее содержание не ясно или не соответствует заявленной теме; выступающий плохо владеет или совсем не владеет материалом; не может ответить на поставленные вопросы.

- коллоквиум (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Международные отношения в первой половине XX века. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

### **Примерное задание:**

Международные отношения в годы Второй мировой войны - коллоквиум.

1. Расстановка сил накануне второй мировой войны. Германские и японские планы борьбы за мировое господство.
2. Международные отношения в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
3. Вступление в войну СССР и США: формирование и деятельность антигитлеровской коалиции (вторая половина 1941 – 1945 гг.).
4. Выработка Великобританией, США общих целей в войне и принципов послевоенного урегулирования (Атлантическая хартия). Позиция СССР.
5. Материально-техническая сторона сотрудничества. Распространение ленд-лиза на СССР.
6. Укрепление антигитлеровской коалиции: Декларация Объединенных Наций, советско-английское и советско-американское соглашения о принципах взаимопомощи в войне.
7. Соотношение сил в антигитлеровской коалиции, их мотивации. Коренной перелом в войне в 1943 г. и изменение роли СССР в «большой тройке». Серия межсоюзнических конференций в 1943 г. (Московская, Каирская, Тегеранская). Основные проблемы и решения.
8. Проблема гармоничного сотрудничества в послевоенном мире. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско.
9. Потсдамская конференция глав «большой тройки». Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Итоги второй мировой войны и их влияние на характер складывавшейся новой системы международных отношений.

Коллоквиум - форма проведения занятия, предполагающая обсуждение/разбор конкретной темы. При этом обязательно участие в обсуждении каждого студента, работает принцип «услышать каждого».

Оценка ответа осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждения, правильное грамматическое оформление ответа.

Отлично (85% и выше):

обучающийся демонстрирует:

- уверенное владение специальной терминологией
- глубокие знания по предмету, способность к критическому анализу
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Хорошо (70-84%):

обучающийся демонстрирует:

- знание специальной терминологии
- знания по предмету
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Удовлетворительно (51-69%):

обучающийся демонстрирует:

- знакомство со специальной терминологией

- отдельные знания по предмету
- невладение приемами научной дискуссии и полемики
- нарушение логики изложения материала
- грамотность речи

Неудовлетворительно (50% и ниже):

обучающийся демонстрирует:

- незнание специальной терминологии
- незнание или непонимание сути излагаемого материала
- неумение логично излагать материал
- неграмотность речи.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 18)

раздел дисциплины: Международные отношения в первой половине XX века. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

### **Примерное задание:**

Учет посещаемости и опрос согласно тематики практических занятий.

Тема 1: «Кризис Венской системы международных отношений»

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование новых неевропейских центров мира.
2. Дестабилизирующая роль великих держав и первые войны за передел мира.
3. Формирование противоборствующих блоков: Тройственного союза и Антанты.
4. Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны.

Тема 2. Реанимация системности международных отношений после I Мировой войны

1. Европейский и дальневосточный центры мировой политики. Конструирование послевоенного мира
2. Парижская конференция: основные направления работы и противоречия
3. Договоры Версальской системы: Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский, Севрский и Лозаннский.
4. Вашингтонская конференция. Основные направления работы и противоречия.

Тема 3. Международные отношения в Европе в 1920-начале 1930-х годов.

1. Урегулирование финансово-экономических противоречий (межсоюзнические долги, германские репарации,). «План Дауэса».
2. Становление внешней политики Советской России. Генуэзская и Гаагская конференции.
3. Интеграция Германии в европейское сообщество. Локарнская конференция
4. Европейская безопасность и проблемы разоружения во второй половине 1920 – начале 1930-х годов.
5. Внешняя политика СССР в 1923-1932 гг.

Тема 4. Дальневосточный узел противоречий в 1930-е гг.

1. Японский экспансионизм и кризис Вашингтонской системы.
2. Позиции США, Англии, Франции, СССР на политику Японии.
3. Отношения СССР с Китаем, МНР, Японией и США в первой половине – середине 1930-х гг.
4. Японо-китайская война и позиция великих держав. Японо-германское сближение.
5. Расстановка сил накануне Тихоокеанской войны

### **Критерии оценки**

Собеседование, устный опрос позволяют проверить знание основных вопросов теории, умение самостоятельно использовать данные разного характера и разного уровня сложности.

Оценка ответа осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала,

самостоятельность суждения, правильное грамматическое оформление ответа.

Отлично (85% и выше):

обучающийся демонстрирует:

- уверенное владение специальной терминологией
- глубокие знания по предмету, способность к критическому анализу
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Хорошо (70-84%):

обучающийся демонстрирует:

- знание специальной терминологии
- знания по предмету
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Удовлетворительно (51-69%):

обучающийся демонстрирует:

- знакомство со специальной терминологией
- отдельные знания по предмету
- невладение приемами научной дискуссии и полемики
- нарушение логики изложения материала
- грамотность речи

Неудовлетворительно (50% и ниже):

обучающийся демонстрирует:

- незнание специальной терминологии
- незнание или непонимание сути излагаемого материала
- неумение логично излагать материал
- неграмотность речи

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Международные отношения во второй половине XX века

**Примерное задание:**

Доклады в рамках темы "Западноевропейская интеграция".

1. Западноевропейская интеграция: принципы и этапы развития. Причины и предпосылки интеграционных процессов в Западной Европе.
2. План Моне-Шумана. Образование Европейского объединения угля и стали.
3. Конференция в Мессине. Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС), Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом).
4. Альтернативные варианты интеграции: образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).
5. Политика Ш. де Голля и ее влияние на процесс европейской интеграции. Люксембургский компромисс. Изменения в институциональной сфере.
6. Создание Европейского сообщества. «Общий рынок». Первое расширение Европейского сообщества и его значение. Великобритания и ЕС.
7. Западноевропейская интеграция в конце 70-х - 80-х годах XX века. Второе расширение Европейского сообщества, создание Европейской валютной системы, курс на создание Европейского союза.
8. Заключение Шенгенской конвенции. Новый восточноевропейский курс. Создание ЕБРР.
9. Маастрихтский договор и его значение.

## Критерии оценки

Доклад, презентация.

Отлично (85% и выше): Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, отстаивать свои собственные позиции и делать самостоятельные выводы по изучаемой проблеме. Мультимедийная презентация адекватно отражает материал сообщения, помогает логично проиллюстрировать его содержание, слайды имеют подписи. Докладчик умеет отвечать на вопросы преподавателя и других студентов.

Хорошо (70-84%): Обучающийся продемонстрировал навыки систематизации материала по избранной теме, его структурирования, умения анализировать разные точки зрения ученых и выбирать наиболее убедительные, но не смог выработать собственную позицию и ответить на часть вопросов.

Мультимедийная презентация отражает содержание сообщения, но не всегда логично.

Удовлетворительно (51-69%): Содержание доклада раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, студент не ответил на вопросы по теме доклада. Мультимедийная презентация частично отражает содержание сообщения.

Неудовлетворительно (50% и ниже): Доклад не подготовлен или выполнен фрагментарно, презентация либо отсутствует, либо ее содержание не ясно или не соответствует заявленной теме; выступающий плохо владеет или совсем не владеет материалом; не может ответить на поставленные вопросы.

- коллоквиум (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Международные отношения во второй половине XX века

### **Примерное задание:**

Коллоквиум №1. Американские и советские военно-политические доктрины и их эволюция

1. Доктрины «сдерживания», «отбрасывания коммунизма» и «массированного возмездия» в политике администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра.
2. Концепция противостояния «империализма» и «социализма» в политике Советского Союза.
3. Доктрина «гибкого реагирования» Д. Кеннеди и «гуамская» доктрина Р. Никсона. Теоретические и практические аспекты.
4. Концепция «мирного сосуществования» СССР.
5. Концепция стратегического паритета 70-х гг. XX века.
6. Основные аспекты «доктрины Брежнева» (доктрина «социалистического интернационализма», «ограниченного суверенитета»).
7. Доктрина "ограниченной ядерной войны" Д. Картера. Внешнеполитические установки администрации Р. Рейгана. Программа "стратегической оборонной инициативы".
8. Политика «нового мышления» и «доктрина невмешательства» М. С. Горбачева.

Коллоквиум № 2. Роль азиатско-африканской и латиноамериканской периферии в системе международных отношений в эпоху «холодной войны»

1. Особенности процессов деколонизации в различных регионах мира (Ближний и Средний Восток, Южная Азия, АТР, Африка).
2. Движение неприсоединения и его лидеры.
3. Региональные конфликты в биполярной системе международных отношений. Политика сверхдержав.
  - Корейская война.
  - Арабо-израильский конфликт.
  - Карибский кризис.
  - Вьетнамская война.
  - Афганский конфликт.

Коллоквиум - форма проведения занятия, предполагающая обсуждение/разбор конкретной темы. При

этом обязательно участие в обсуждении каждого студента, работает принцип «услышать каждого». Оценка ответа осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждения, правильное грамматическое оформление ответа.

Отлично (85% и выше):

обучающийся демонстрирует:

- уверенное владение специальной терминологией
- глубокие знания по предмету, способность к критическому анализу
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Хорошо (70-84%):

обучающийся демонстрирует:

- знание специальной терминологии
- знания по предмету
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Удовлетворительно (51-69%):

обучающийся демонстрирует:

- знакомство со специальной терминологией
- отдельные знания по предмету
- невладение приемами научной дискуссии и полемики
- нарушение логики изложения материала
- грамотность речи

Неудовлетворительно (50% и ниже):

обучающийся демонстрирует:

- незнание специальной терминологии
- незнание или непонимание сути излагаемого материала
- неумение логично излагать материал
- неграмотность речи.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 18)

раздел дисциплины: Международные отношения во второй половине XX века

### **Примерное задание:**

Тема № 1. Проблема мирного урегулирования в Европе и на Дальнем Востоке после Второй мировой войны

1. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
2. Образование Организации Объединенных Наций. Устав ООН.
3. Заключение мирных договоров с союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе.
4. Мирное урегулирование на Дальнем Востоке.

Тема № 2. Формирование «биполярной системы» международных отношений. Причины и сущность «холодной войны»

1. Предпосылки противостояния. Программные заявления и документы сторон («Длинная телеграмма Кеннана», речь У. Черчилля в Фултоне, «записка Новикова», речь А. Жданова, «доктрина Трумэна», директива «СНБ-68»).
2. Военно-политические кризисы второй половины 40-х годов XX века (иранский, турецкий, греческий) и их влияние на систему международных отношений.

3. Процессы формирования противостоящих военно-политических (НАТО и ОВД) и экономических (ОЕЭС и СЭВ) блоков в Европе.

Тема № 3. Германский вопрос в международных отношениях в 1945 – 1990 гг.

1. Проблемы германского урегулирования после Второй мировой войны. Образование двух германских государств.
2. Германский вопрос в 1950-е гг. Берлинский кризис (1958-1961).
3. Новая восточная политика В. Брандта. Стабилизация в германском вопросе.
4. Объединение Германии: причины, правовая база, последствия.

Тема № 4. Европейская интеграция. Основные принципы, этапы, проблемы

1. Предпосылки интеграционных процессов в Европе.
2. Первый этап европейской интеграции (1951 – 1957). План Моне-Шумана.
3. Европейская интеграция от Римских договоров до первого расширения ЕС (1957 – 1973).
4. Основные тенденции в процессе Европейской интеграции от первого расширения до принятия Единого европейского акта (1973-1986 г.).
5. Новые аспекты европейских интеграционных процессов во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX века.

Тема № 5. Восточная Европа в международных отношениях (1945 – 1991 гг.)

1. Включение стран Восточной Европы в сферу влияния Советского Союза.
2. Югославский кризис.
3. Проблемы и противоречия в «социалистическом блоке» и способы их разрешения (1949 – 1985).
4. Крушение социалистических режимов в Восточной Европе. «Бархатные революции». Распад СЭВ и ОВД.

Критерии оценки

Собеседование, устный опрос позволяют проверить знание основных вопросов теории, умение самостоятельно использовать данные разного характера и разного уровня сложности.

Оценка ответа осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждения, правильное грамматическое оформление ответа.

Отлично (85% и выше):

обучающийся демонстрирует:

- уверенное владение специальной терминологией
- глубокие знания по предмету, способность к критическому анализу
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Хорошо (70-84%):

обучающийся демонстрирует:

- знание специальной терминологии
- знания по предмету
- приёмы ведения научной дискуссии и полемики
- ясную логику изложения материала
- грамотность речи

Удовлетворительно (51-69%):

обучающийся демонстрирует:

- знакомство со специальной терминологией
- отдельные знания по предмету
- невладение приемами научной дискуссии и полемики
- нарушение логики изложения материала
- грамотность речи

Неудовлетворительно (50% и ниже):

обучающийся демонстрирует:

- незнание специальной терминологии
- незнание или непонимание сути излагаемого материала
- неумение логично излагать материал
- неграмотность речи

## **5. Формы промежуточной аттестации**

- экзамен - 2 курс, 3 семестр (шкала: значение от 0 до 10)

### **Примерное задание:**

Вопросы к экзамену:

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование Тройственного союза и Антанты.
2. Международные отношения накануне Первой мировой войны: ситуация в Европе и на Дальнем Востоке (до 1914 гг.).
3. Первая мировая война: причины, расстановка сил и основные этапы.
4. Итоги первой мировой войны для международных отношений.
5. Подходы великих держав к послевоенному урегулированию: Парижская мирная конференция и Версальский договор.
6. Заключение мирных договоров с союзниками Германии в Первой мировой войне.
7. Вашингтонская конференция и изменение баланса сил в АТР.
8. Урегулирование финансово-экономических противоречий после Первой мировой войны: проблема репараций, планы экономической реконструкции.
9. Структурные и функциональные основы Версальско-Вашингтонской системы. Участники Версальско-Вашингтонской СМО.
10. Образование и деятельность Лиги наций.
11. Этапы развития Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
12. Основные принципы и механизмы политики коллективной безопасности.
13. Идеология пацифизма и панъевропейская идея в международных отношениях в 1920-1930-е гг.
14. Экономический фактор европейской безопасности. 1920-1930-е гг.
15. Проблема международных гарантий европейской безопасности (границы, арбитраж, разоружение). 1920-е гг.
16. Международные отношения в Европе в первой половине 1930-х годов. Кризис Версальской системы.
17. Нарастание военной угрозы в Европе. Политика умиротворения Германии 1936 — 1939 гг.
18. Внешняя политика советского государства и проблема дипломатического признания страны в 1920е гг. - начале 1930-х гг.
19. Эволюция внешней политики СССР во второй четверти 1930-х гг.
20. Международная дестабилизация на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
21. Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны
22. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. 1941-1945 гг.
23. Ялтинско-Потсдамские решения по вопросам послевоенного урегулирования.
24. Кризис колониальной системы в межвоенный период.

25. Формирование и трансформация мандатной системы на Ближнем Востоке. 1920-1930-е гг.
26. Палестинская проблема в первой половине XX в.
27. Политика США в Латинской Америке. 1920-1930-е гг.
28. Формирование и развитие межамериканской системы безопасности. 1920-1930-е гг.

Примеры практических заданий:

1. Проанализируйте секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 года (пакт Молотова-Риббентропа) и покажите на карте сферы влияния СССР определенные этим протоколом.
2. Покажите на карте административно-территориальные изменения после Первой мировой войны.

**Критерии оценивания:**

9-10 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

7-8 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

6-6 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-5 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

- экзамен - 2 курс, 4 семестр (шкала: значение от 0 до 20)

**Примерное задание:**

7. Итоги Второй мировой войны для МО.
8. Европеизм и атлантизм во внешней политике западноевропейских государств.
9. Политика ведущих держав в вопросах мирного урегулирования с Японией
10. Раскол Кореи. Корейская война и ее влияние на МО.
11. Создание биполярной системы МО.
12. Обострение противоречий между СССР и США. Карибский кризис и его итоги.
13. Политика «мирного сосуществования».
14. Движение неприсоединения и его значение в МО.
15. Разрядка в отношениях СССР и США.

16. Формирование концепции «стратегического паритета».
- Разрядка в Европе.
17. Кризис Бреттон-Вудской системы.
18. Роль США в обострении конфронтации: вт. Пол. 70 –х гг. XX в.
19. Становление «еврокоммунизма» и его международно-политическая роль.
20. Проблема «евроракет» и «двойное решение» НАТО.
21. Афганский вопрос в международных отношениях.
22. Смена руководства в СССР и возобновление диалога с Западом. (1985-1991)
23. Проблема победы и поражения в холодной войне.
24. Германский вопрос на Ялтинской и Потсдамской конференции.
25. Новая политика СССР в отношении ФРГ
26. Изменение советской политики в отношении ФРГ и ГДР при М. С. Горбачеве.
27. Западноевропейская интеграция: принципы и этапы развития.
- 28.
29. Западноевропейская интеграция в конце 70-х - 80-х годах XX века.
30. Восточная Европа в планах СССР и Запада.
31. Страны «народной демократии».
32. «Советизация» Восточной Европы.
33. Восточноевропейские государства в период разрядки.
34. Развитие «социалистической интеграции» в 70-е гг. XX века.
35. «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
36. МО на Ближнем и Среднем Востоке
37. Индия в системе МО
38. Пакистан в системе МО
39. Афганистан в системе МО
40. Китай в системе МО.
41. Юго-Восточная Азия в послевоенной системе МО.
42. Латинская Америка в системе МО: Куба
43. Латинская Америка в системе МО: Чили
44. Создание Организации американских государств
45. Особенности процесса деколонизации на Африканском континенте.
46. СССР и страны Африки

#### **Критерии оценивания:**

18-20 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

14-17 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

11-13 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-10 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

- курсовая работа - 2 курс, 4 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

### **Примерное задание:**

Примерная тематика курсовых работ:

1. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: причины, сущность, основные проявления.
2. Ядерное оружие как фактор международных отношений второй половины XX века.
3. Движение неприсоединения в системе международных отношений.
4. Япония, Корейский п-ов и о. Тайвань в системе международных отношений (1945 – 1991).
5. Положение СССР в системе международных отношений после окончания Второй мировой войны. Задачи внешней политики СССР в 1945-1948 гг. Разработка концепции «двух лагерей» (записка Новикова, речь Жданова).
6. Юго-Восточная Азия в системе международных отношений второй половины XX века.
7. Проблемы германского урегулирования после Второй мировой войны. Образование двух германских государств.
8. Китай в системе международных отношений (1945 - 1991).
9. НАТО и ОВД (сравнительный анализ). Причины создания, этапы истории, противоречия внутри блоков.
10. «Европеизм» и «атлантизм» во внешней политике западноевропейских государств.

### **Критерии оценивания:**

5-5 баллов: оценивается работа, в которой:

- используется основная литература по проблеме (не менее 20 источников), в том числе, изданная в последние 3-5-лет;
- дано теоретическое обоснование актуальности темы и представлен анализ научного материала;
- показано применение научных методов изучения проблемы (теоретических, эмпирических, математических);
- обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

Работа выполнена в срок и безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

4-4 баллов: оценивается работа, в которой:

- использовано не менее 15 источников литературы по теме (методическая и научная), в том числе, изданная в последние 3-5-лет, но возможны некоторые недочёты при анализе, обобщении материала, формулировке выводов, недостаточно чётко прослеживается позиция автора по различным аспектам проблемы;
- при определении методологического аппарата исследования допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход исследования;
- возможны незначительные недочёты в стиле изложения и в оформлении курсовой работы

3-3 баллов: оценивается работа, в которой:

- если по проблеме, достаточно полно разработанной как в теоретических исследованиях, так и на практике, работа выполнена на малом массиве литературы (менее 15 источников);
- содержащая поверхностный анализ источников без соответствующих выводов и наличия собственного мнения;
- при определении и формулировке методологического аппарата допущены существенные ошибки, повлиявшие на ход и результаты исследования;
- есть недочёты в стиле изложения и в оформлении курсовой работы.

0-2 баллов: оценивается работа, не соответствующая требованиям, предъявляемым к курсовой работе по основным критериям

### 6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

<b>Семестр (Курс) - 3 (2)</b>			
<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Максимальный приведенный балл</b>
доклад / конференция / реферат	Международные отношения в первой половине XX века. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	10	
коллоквиум	Международные отношения в первой половине XX века. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	5	
устный опрос / собеседование	Международные отношения в первой половине XX века. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	54	
Максимальный текущий балл		69	60
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		10	40
Общий балл по дисциплине		79	100
<b>Семестр (Курс) - 4 (2)</b>			
		<b>Максимальный балл</b>	<b>Максимальный приведенный балл</b>
Максимальный текущий балл		-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		курсовая работа	
Максимальный аттестационный балл		5	100
Общий балл по дисциплине		5	100

<b>Семестр (Курс) - 4 (2)</b>			
<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Максимальный приведенный балл</b>
доклад / конференция / реферат	Международные отношения во второй половине XX века	10	
коллоквиум	Международные отношения во второй половине XX века	5	
устный опрос / собеседование	Международные отношения во второй половине XX века	54	
Максимальный текущий балл		69	60
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		20	40
Общий балл по дисциплине		89	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):**

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы**

*основная литература*

1. Асташин, Вадим Владимирович. История международных отношений и внешней политики России [Текст] : учеб. пособие / В. В. Асташин. - Ростов на Дону : Феникс, 2010. - 382 с.
2. Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с
3. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
5. Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 [Текст] / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 399 с.

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудиторий	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2404	<p><b>Учебная аудитория.</b> Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> мультимедийный проектор, компьютер</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p>	650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73
2405	<p><b>Учебная аудитория.</b> Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д.

	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютеры, мультимедийный проектор	73
2408	<b>Лаборатория теории и практики исторических исследований.</b> Учебная аудитория для проведения: курсового проектирования (выполнения курсовых работ) <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер - 10 шт.	650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73
2419	<b>Учебная аудитория.</b> Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска маркерная <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер, мультимедийный проектор, экран настенный, камера, конденсаторный микрофон на гибком держателе	650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73

### 10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными

ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.