

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института образования

 И.С. Морозова
12-04-2023

Рабочая программа дисциплины

Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	-	-	108
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	-	-	30
- лекционные занятия	-	-	12
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	-	-	16
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	2
самостоятельная работа	-	-	69
промежуточная аттестация	-	-	9

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
экзамен	-	-	зимняя сессия (5)

Кемерово

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:17:30
00010502300089763219

Программу составил (и)

Шмырева Наталья Александровна, доцент МКОиВП Института образования, к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22-02-2018 г. №121)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Морозова Ирина Станиславовна

Председатель методической комиссии: Крецан Зоя Викторовна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ;
		УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Иметь практический опыт: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач
ПК.УВ-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК.УВ-1.1. Демонстрирует знания особенностей планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Знать: • нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; • специфику дошкольного образования, тенденции его развития; • закономерности развития детей дошкольного возраста; • основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; • основы методик дошкольного образования с учетом социальной ситуации развития детей
		ПК.УВ-1.2 Способен планировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Уметь: • ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; • создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; • применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
		ПК.УВ-1.3. Способен организовывать	Владеть: • умениями реализации образовательной работы в группах детей

		образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами • умениями организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
ПК.УВ-4	Способен организовывать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК.УВ-4.1 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития, когнитивной и личностной сфер обучающихся	Знать: • требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; • ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; • способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся
		ПК.УВ-4.2. Способен формировать безопасную и психологически комфортную предметно-развивающую образовательную среду	Уметь: • организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; • использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; • обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;
		ПК.УВ-4.3. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в целях организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ЗФО

Сессия (курс)	Установочная сессия (5)	Зимняя сессия (5)
Виды деятельности		

лекционные занятия	6	6
лабораторные занятия	-	-
практические занятия/ семинарские занятия	8	8
руководство курсовой работой	-	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-
практическая подготовка	-	-
консультация перед экзаменом	-	2
самостоятельная работа	22	47
промежуточная аттестация	-	9
общая трудоемкость	36	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	3 Ф О	3 Ф О	3 Ф О	
Раздел: Лекционные занятия	12	16	69	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)

Тема раздела: Введение: цели, задачи, объект, предмет. Ключевые термины дисциплины.

Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметная среда, пространственная среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО. Функции развивающей среды. Назначение и цели организации ПО среды, РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС.

Тема раздела: Нормативные требования по организации развивающей предметной, пространственно-образовательной среды ДОО. Направления пространственно-образовательной среды

Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.

Тема раздела: Основы проектирования, этапы, функции, принципы. Проектная безопасная образовательная среда в условиях цифровой трансформации.

Характеристика понятий темы: проектирование, проект, этапы проектирования (моделирование, проектирование, конструирование). Объекты проектирования. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный, рефлексивный).

Ценностное ядро безопасности образовательной среды в аспекте проектирования. Технологическое обеспечение проектной деятельности в условиях безопасности образовательной среды. Компоненты психологически безопасности образовательной среды.

Тема раздела: Особенности проектирования и создания развивающей пространственно-образовательной среды ДОО. Требования к проектированию ПО среды

Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Технологический цикл проектирования РППС.

Тема раздела: Взаимодействие педагога – воспитателя в условиях безопасной пространственно-образовательной среды ДОО. Ключевые компетенции педагога – воспитателя, необходимые для выполнения функций проектирования.

Роль педагога при проектировании и создании РППС. Знания, умения, навыки, необходимые для проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО, включающие информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера. Знания современных требований использования цифровых платформ и технологий в проектировании пространственно-образовательной среды ДОО.

Раздел: Практические занятия	-	-	-	практическая работа
---	---	---	---	---------------------

Тема раздела: 1. Понятие пространственной, образовательной, развивающей среды группы детского сада

Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей среды. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС.

Тема раздела: 2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема раздела: 3. Компоненты РППС.

Предметное содержание, организация пространства, изменение. Опыт организации Развивающего пространства современной ДОО. Инновации в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Характеристика понятий «развивающее пространство», «вариативность форм дошкольного образования». Специфика организации развивающего пространства современного детского сада. Группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, семейный детский сад, центр игровой поддержки развития ребенка, служба ранней помощи как вариативные структурные подразделения ДОО. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.

Тема раздела: 4. Направления преобразования ПО среды на основе ФГОС ДО

- построение ППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса;
- создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.);

- создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу)⁴
- создание ППС интегрированных видов деятельности детей.

Тема раздела: 5. Обеспечение РППС.

Современные технологии руководства игровой деятельностью дошкольников. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника. Обеспечение. Обеспечение безопасности развивающей среды ДОО. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Показатели негативного влияния РППС.

Тема раздела: 6. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями. Виды пространственно-образовательной среды ДОО.

Математическая предметно-пространственная и игровая среда. Речевая предметно-пространственная и игровая среда. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда. Развивающий потенциал продуктивной деятельности. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников. Компьютерная среда ДОО.

Тема раздела: 7. Проектирование РППС в ДОО.

Концептуальное обоснование моделирования интерактивной предметно-игровой среды. Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития интерактивной среды. Содержательный аспект проектирования пространственно-образовательной среды ДОО. Технологический цикл проектирования РППС. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО. Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Обсуждение нормативно-правового обеспечения по взаимодействию сотрудников детского сада, родителей, специалистов других образовательных организаций.

Тема раздела: 8. Проектирование здоровьесберегающего пространства в ДОО.

Здоровьесберегающее пространство как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении. Разработка проекта с учетом требований.

Тема раздела: 9. Ключевые компетенции педагога – воспитателя, необходимые для выполнения функций проектирования пространственно-образовательной среды ДОО.

Профессиональный ландшафт требований к компетенциям педагога – воспитателя, необходимых для разработки проектов.

Раздел: Самостоятельная работа	-	-	-	творческая работа
---	---	---	---	-------------------

Тема раздела: Виды самостоятельной работы студентов

1. Подготовить сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
2. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?
3. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не

- ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
4. Написать эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
 5. Представить сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».
 6. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».
 7. Разработать (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»
 8. Разработать (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Итого часов	12	16	69	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 10, количество: 2)

раздел дисциплины: Лекционные занятия

Примерное задание:

1. Информационное поле

2. Проект-презентация

Комментарии:

1. Отражение в информационном поле взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимозависимости и взаимозависимости в сех компонентов: научность, убедительность, обоснованность. Компоненты: определение, миссия, цель, задачи, функции, принципы, условия эффективности, проблемы и др.

Темы:

- Образовательная среда
- Предметная среда
- Развивающая среда
- Образовательное пространство
- Проектирование
- Пространственно-образовательная среда
- Развивающая предметно-пространственная среда

2. Проект-презентации.

Темы:

- Пространственно-образовательная среда ДОО.
- Пространственно-образовательная среда для младших, средних, старших дошкольников, дошкольников подготовительной группы ДОО
- Безопасная образовательная среда ДОО

Требование к составлению: знание основ проектирования, современных цифровых инструментов для создания презентации проекта:

По способу представления презентации проекта могут быть:

Статичными. На слайдах только текст и сопровождающие его иллюстрации.

Анимированными. К тексту и картинкам применяются разные эффекты (появление, выплзание, вылет, мигание и т. д.), а также добавляются переходы между слайдами. При демонстрации появляется динамика.

Мультимедийными. В таких презентациях помимо прочего используются также видео- и аудиофайлы, в

некоторых случаях – интерактивные элементы (кнопки, при нажатии на которые выполняются определенные действия).

Презентации могут подаваться в следующих форматах:

Последовательность слайдов. Со всеми элементами, анимацией, переходами и т. д. Сюда относится формат .ppt (.pptx).

Видео. Даже привычный PowerPoint имеет возможность сохранять готовую презентацию в формате видеофайла. Так слайдшоу можно использовать в качестве ролика для YouTube-канала, предварительно записав к нему голосовое сопровождение.

Flash-формат. Такие презентации имеют определенные преимущества перед обычными, а именно – позволяют встраивать интерактивные элементы вроде игр или меню, с помощью которого зритель сможет открывать нужные разделы.

PDF. В этом формате удобно сохранять статичные презентации, чтобы, к примеру, в дальнейшем распечатать и использовать их в качестве раздаточного материала.

В зависимости от цели, презентация может быть:

Информирующая. Самый популярный тип бизнес-презентации (и не только), который используется, чтобы показать инструкции, объяснить концепцию, представить нововведения, планируемые проекты и т. д.

Обучающая. Это самый распространенный способ донести информацию до студентов онлайн- и офлайн-курсов.

Убеждающая. Подобные слайдшоу используются, чтобы продать продукт или услугу – рассказать о преимуществах, которые получит клиент, и о том, как продукт может решить его проблему.

Вдохновляющая. Если вы смотрели «TED Talks» или другие похожие конференции, вы могли наблюдать там презентации подобного типа, которые зачастую несут скорее развлекательную, нежели образовательную функцию.

Популярные программы и сервисы для создания презентаций проекта:

Microsoft PowerPoint. Keynote. WPS Office. LibreOffice Impress. «Google Презентации». Prezi. Canva. Visme и другие.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Практические занятия

Примерное задание:

Проектирование тематических образовательных зон ДОО (концепция, технологии, предполагаемые результаты):

- Центр нравственно - патриотического воспитания;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Игровая зона «Больница»;
- Игровая зона «Магазин»;
- Игровая зона «Парикмахерская».
- Игровая зона «Жилая комната».
- Уголок дежурств;
- Уголок по дорожному движению;
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Центр изобразительного искусства;
- Музыкально-театральный центр;
- Уголок ряженья;
- Уголок природы ;
- Центр двигательной активности;
- Центр песка и др.

- творческая работа (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Самостоятельная работа

Примерное задание:

Эссе

Эссе «Проектирование как возможность шагнуть в будущее», "Детский сад будущего" и др.

Требования, предъявляемые к эссе

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.

Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Компоненты эссе

Вступление – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во введении вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ...»

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос. В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Вы можете использовать так называемый аргумент в основной части эссе для выдвижения воспользоваться ПОПС – формулой:

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявление.

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 5 курс, зимняя сессия (шкала: значение от 0 до 20)

Примерное задание:

Защита тематического проекта

Темы:

- Проектирование математической предметно-пространственной и игровой среды.
- Проектирование речевой предметно-пространственной и игровой среды.
- Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
- Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно пространственной среды.
- Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности

дошкольников.

- Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
 - Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
 - Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.
 - Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
 - Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
 - Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.
 - Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.
- Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.
 - Самостоятельный выбор темы проекта.

Правила проектирования: I. Целеполагание 1) Анализ исходной ситуации 2) Формулирование основной педагогической проблемы, на решение которой направлена реализация метода проектов. 3) Цель проектной деятельности (предполагаемый конечный результат) 4) Задачи, решаемые в процессе проектирования (пути достижения цели): на выбор, по содержанию проекта: а) педагогические (методические, развивающие и воспитательные); б) организационные; в) управленческие; г) информационные; д) социальные. 5) Предполагаемые итоги проектной деятельности и возможные риски. 6) Критерии оценки результатов проектной деятельности 7) Методы и способы организации проектной деятельности II. Организация проектной деятельности 1) Масштаб решения проблемы (реализации проекта): - временной (длительность проектной работы, конкретные сроки реализации проекта); 2) Участники проектной деятельности, предполагаемое распределение обязанностей. 3) Этапы реализации педагогического проекта (сроки, участники, распределение обязанностей, планируемые результаты на каждом этапе, критерии оценки результатов). 4) Ресурсное обеспечение проекта (информационное, материально-техническое, финансовое). определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

Требование: знание современных цифровых инструментов для создания презентации проекта:

По способу представления презентации проекта могут быть:

Статичными. На слайдах только текст и сопровождающие его иллюстрации.

Анимированными. К тексту и картинкам применяются разные эффекты (появление, выплывание, вылет, мигание и т. д.), а также добавляются переходы между слайдами. При демонстрации появляется динамика.

Мультимедийными. В таких презентациях помимо прочего используются также видео- и аудиофайлы, в некоторых случаях – интерактивные элементы (кнопки, при нажатии на которые выполняются определенные действия).

Презентации могут подаваться в следующих форматах:

Последовательность слайдов. Со всеми элементами, анимацией, переходами и т. д. Сюда относится формат .ppt (.pptx).

Видео. Даже привычный PowerPoint имеет возможность сохранять готовую презентацию в формате видеофайла. Так слайд-шоу можно использовать в качестве ролика для YouTube-канала, предварительно записав к нему голосовое сопровождение.

Flash-формат. Такие презентации имеют определенные преимущества перед обычными, а именно – позволяют встраивать интерактивные элементы вроде игр или меню, с помощью которого зритель сможет открывать нужные разделы.

PDF. В этом формате удобно сохранять статичные презентации, чтобы, к примеру, в дальнейшем распечатать и использовать их в качестве раздаточного материала.

В зависимости от цели, презентация может быть:

Информирующая. Самый популярный тип бизнес-презентации (и не только), который используется,

чтобы показать инструкции, объяснить концепцию, представить нововведения, планируемые проекты и т. д.

Обучающая. Это самый распространенный способ донести информацию до студентов онлайн- и офлайн-курсов.

Убеждающая. Подобные слайдшоу используются, чтобы продать продукт или услугу – рассказать о преимуществах, которые получит клиент, и о том, как продукт может решить его проблему.

Вдохновляющая. Если вы смотрели «TED Talks» или другие похожие конференции, вы могли наблюдать там презентации подобного типа, которые зачастую несут скорее развлекательную, нежели образовательную функцию.

Популярные программы и сервисы для создания презентаций проекта:

Microsoft PowerPoint. Keynote. WPS Office. LibreOffice Impress. «Google Презентации». Prezi. Canva. Visme и другие.

Критерии оценивания:

18-20 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

14-17 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

11-13 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-10 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ЗФО

Семестр (Курс) - зимняя сессия (5)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
индивидуальное задание (перевод /	Лекционные	20	

презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	занятия		
практическая работа	Практические занятия	10	
творческая работа	Самостоятельная работа	10	
Максимальный текущий балл		40	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		20	40
Общий балл по дисциплине		60	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455351>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453978>

дополнительная литература

1. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т. Кафедра человека и животных и валеологии, Лаборатория развития личности центра довузовской подготовки; [отв. ред. Э.М. Казин]. — Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. — 82 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1 блочная аудитория	Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, учебная мебель Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, плазменная панель, экран с электроприводом, компьютер преподавателя, усилитель-распределитель сигналов, двухканальный усилитель звука, микрофон преподавателя, звуковой микшер, акустическая система Учебно-наглядные пособия.	650000, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6
3301	Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер	650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-т Советский, д. 75
3302	Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	650000, Кемеровская область, г. Кемерово,

	Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер	пр-т Советский, д. 75
--	---	-----------------------

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.